УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДЕНО

ПРИНЯТО: Директором МБОУ

решением педагогического совета «Далырская СОШ»

протокол № 128 от 26.04.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Р. Семенов

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МБОУ «Далырская средняя общеобразовательная школа»**

(организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)

Далыр 2016

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Далырская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

**Раздел I.** **Паспорт программы.**

Наименование программы

Адаптивная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)

Основания для разработки программы

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заказчик программы | Разработчик программы | Основные исполнители программы | Сроки реализации программы | Конечная цель |
| Учредитель, родители | Директор, администрация, педагогический коллектив | Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители | 2016 - 2017годы | Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе |

Задачи учреждения − Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;

− Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;

− Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;

− Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;

− Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы

Основные направления программы:

− создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества;

− создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности;

− создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП;

− создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП;

− расширение материально-технической базы образовательного учреждения;

− создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Принципы реализации программы:

1. Принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;

2. Принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;

3. Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;

4. Принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

5. Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;

6. Принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

7. Принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

8. Принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

9. Принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;

10. Принцип индивидуализации, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

11. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

Ожидаемые результаты:

− Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка). − Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.

− Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.

− Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

− Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;

− Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

Система организации контроля исполнения

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Утверждении программы |
| Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. | Решение педагогического совета  Протокол № 128 от 26.04.2016 г., приказ № от 28.04.2016 г. |

**Раздел II.** **Характеристика образовательного учреждения МБОУ «Далырская СОШ».**

2.1. Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

1.Лицензия № 0775 от 19.03.2015 г. на осуществление образовательной деятельности срок действия (до 06 апреля 2024 г.) (Серия 14 Л 01 №0000568); 2. Свидетельство о государственной аккредитации № 0331 от 24.04.2015г. сроком до 06 апреля 2024 года (Серия 14 А02 №0000189);

Юридический адрес: 678242, Республика Саха (Якутия), Верхневилюйский улус, с. Далыр,

ул. Титова, д.2

Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Школа расположена в 70 км от районного центра с. Далыр.

Учреждение расположено в одноэтажном здании 2007 года постройки. Имеется прилегающая территория засаженная кустарниками, деревьями. На территории располагается спортивная площадка, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия в зависимости от времени года.

Сведения о численности обучающихся по ступеням обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | Дети с ОВЗ | 1-4 классы | Дети с ОВЗ | 5-11 классы | Дети с ОВЗ |
| 2016-2017 | 22 | 8 | 2 | 1 | 6 | 1 |

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели в 1 классе, 6-дневной с 2 по 11 класс.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МБОУ «Далырская СОШ» имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе ФГОС с 1 по 8 класс, БУП с 9 по 11 класс. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные курсы с целью коррекции знаний учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2016 года педагогами работает 32 педагога. 5 педагогов осуществляют обучение детей на дому (два педагога работают с учащимися начальной школы, 3 педагога – в основной школе). В штатном расписании есть педагог-психолог.

Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, читальный зал, кабинет информатики.

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся по программе специального (коррекционного) VIII вида требуются специальные условия и материальные ресурсы, которых в школе достаточно, поэтому трудовая адаптация учащихся осуществляется частично.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии VII вида, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, т.к. специальных программ коррекционно-развивающего обучения для среднего звена, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует. Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Обучение учащихся VIII вида проводится по следующим программам:

− Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный 0 – 4 классы) под редакцией И.М. Бгажноковой.

− Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2-х сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

2.3. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2012-2013 учебном году

В 2015-16 учебном году в школе обучалось 10 учащихся, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении. Это составляет 7% от общего количества учащихся.

Среди детей по результатам ПМПК 3 относятся к 7 виду, 7 человек – к 8 виду. На начало года был издан приказ о работе с детьми, нуждающимися в коррекционном и компенсирующем обучении. В рабочие программы педагогов были внесены формы работы с учащимися данного типа. При необходимости проводились коррекционные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях. Но системы в этой работе не было. Среди причин – отсутствие специальных программ, литературы, учебников и учебных пособий, а также методического сопровождения.

Учащиеся в количестве 2 учащихся обучались на дому по индивидуальным программам, составленным с учетом пожеланий законных представителей обучающихся: 1 класс, 7 класс – 2 учащихся. С этим контингентом учащихся работали 5 педагогов. Все учащиеся аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс.

Анализируя особенности организации специального (коррекционного) обучения в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

▪ В школе практически отсутствует возможность для полноценного обеспечения участников образовательного процесса необходимым учебным комплексом, методическими пособиями.

МБОУ «Далырская СОШ» определяет следующие цели и задачи специального (коррекционного) образования на 2016-2017 учебный год:

1. Обеспечение педагогов программами, учебно-методическими пособиями по организации .

2. Улучшение материально-технической базы школы.

2.5. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ «Далырская СОШ». По этой причине в 2016-2017 учебном году в состав контингента обучающихся входят 8 детей с ОВЗ: 1 ученик VII вида, 5 учащихся VIII вида и дети инвалиды 2 учащихся.

Банк данных учащихся с ОВЗ на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | 7 вид | 8 вид | Инвалиды | Обучающиеся на дому | Дистанционное обучение | Опекаемые |
| 1. 1 | 2 |  | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2. 2 | 5 |  | 2 |  |  |  |  |
| 3. 3 | 6 |  | 1 |  |  |  |  |
| 4. 4 | 8 |  | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 5 | 10 | 1 |  |  |  |  |  |

2.6. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в классах и на дому.

Образовательный процесс в школе строится шестидневной рабочей неделе с 1 по 11 класс, пятидневной рабочей недели в 1 классе. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается не менее 35 учебных недель во 2-8, 10 классах, 33 в 1-х классах.

Групп продленного дня нет.

Начало занятий в 08-30 часов. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 15 минут. Для учащихся, обучающихся на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образовании: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной направленности. Кружки организованы на базе школы.

**Раздел III.** **Концептуальные основы работы МБОУ «Далырская СОШ» с детьми с ОВЗ.**

3.1. Актуальность введения адаптированной программы

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые дети, дети со смешанным специфическим расстройством развития (дисграфия, дизлексия), дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Главной целью адаптированной программы школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

3.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ».

3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

− осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

− обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

− реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

− педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями

образовательных программ;

− работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

− дополнительное образование;

− углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

− воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

− внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

− Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;

− Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;

− Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;

− Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;

− Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МБОУ «Далырская СОШ» ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих обучение таких учащихся на дому.

**Раздел IV.** **Содержание и этапы реализации программы.**

1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Далырская СОШ» реализуется в трех ступенях образования: - первая ступень – начальное общее образование – 4 года, - вторая ступень – основное общее образование – 5 лет, - третья ступень – 2 года среднее общее образование.

Содержание подготовки учащихся:

- на первой ступени обучения - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- на второй и третьей ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

− индивидуальная и коллективная учебная деятельность игровая деятельность

− творческая деятельность (конструирование),

− трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)

− спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели; - научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками; - овладеть различными видами игры;

- научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.

- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее и среднее общее образование.

Виды деятельности школьника:

− индивидуальная и коллективная учебная деятельность

− проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,

− творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

− научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

− научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

− научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура | Задачи | Особенности процесса обучения |
| Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. | Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. | 1-4 классы |
| Развитие ручной умелости.  Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. и зоны ближайшего развития ребенка. | Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. | 5-6  классы |
| Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний. | Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. | 7 -11  классы |

Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.

Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися:

- сформированности ОУУН;

- реализации и использования ЗУН;

- воспитанности.

4.3. Основные блоки программы развития

Образовательный блок

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

Воспитательный блок

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

4. Включать в содержание учебных программ (СБО, труд для учащихся VIII вида) отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)

5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому. 7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

− Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.

− Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

− Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;

− Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;

− Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;

− Организация речевой среды как условие овладение средствами общения;

− Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Планируется:

Проведение семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».

Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;

- объяснение нового материала;

- закрепление полученных знаний;

- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;

- уроки-сказки;

- игра по станциям;

- путешествие

Технологии активных форм и методов:

- игровые технологии;

-проектная технология;

- работа в парах и группах

Здоровьесберегающие технологии:

- технология обеспечения двигательной активности

- педагогические приемы здоровьесбережения

**Раздел V.** **Основные мероприятия по реализации программы**

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия программы | Сроки | Исполнители |
| 1. | Реализация требований к организации образовательного процесса  1. Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год  2. Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требования СанПиН  3. Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая:  создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | ежегодное обновление  ежегодное обновление  ежегодное обновление | Администрация  Ответственный по УВР  Ответственный по УВР |
| 2. | Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.   1. Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования 2. Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта 3. Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов. 4. Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материальнотехнической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам | ежегодное обновление  ежегодное обновление  Весь период.  Весь период | Администрация  Администрация Ответственный по УВР  Администрация Ответственный по УВР  Администрация |
| 3. | Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.  1 Организация рейдов всеобуча  2 Сдача отчетности:  ОШ;  Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся.  3 Анализ посещаемости школы обучающимися: 1 – 4 классов;  5 – 8 классов; 9 – 11 классов.  Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ПДН.  4 Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников.  5 Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, воспитанников 9 класса. | Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно, ежемесячно  Ежегодно  1 раз в четверть  Ежегодно Май - июнь | Администрация Ответственный по УВР  Администрация Ответственный по УВР, классные руководители  Администрация Ответственный по УВР, классные руководители.  Администрация Ответственный по УВР  Администрация Ответственный по УВР, классные руководители. |
| 4. | Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся  1 Комплектование 1 классов  2 Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году | Ежегодно  Апрель - август  В течение года | Администрация  Директор |
| 5. | Реализация требований по формам получения образования  1 Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому  2 Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья. | Ежегодно  Ежегодно | Администрация Ответственный по УВР  Администрация Ответственный по УВР, классные руководители |

5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители |
| 1. 1. | Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов и рекреаций. | ноябрь | Администрация |
| 2. | Осуществление контроля выполнения СанПиНа:  -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских;  -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий. | В течение учебного года | Администрация  Ответственный по УВР |
| 3. | Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях | Ежедневно | Учителя - предметники |
| 4. | Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 5. | Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 1 класса. | В течение года | Учителя |
| 7 6. | Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ, информатики. | В течение года | Администрация  Ответственный по УВР |
| 7. | Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников. | В течение учебного года | Классные руководители, психолог, зам. директора по ВР |
| 9. | Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей. | ежегодно | Ответственный по УВР, классные руководители, учитель физкультуры, замдиректора по ВР |

5.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально- трудового обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители |
| 1 | Знакомство на уроках, факультативах, на классных часах с профессиями | весь период | Ответственный по УВР  Учителя  Классные руководители  Педагог-психолог |
| 2 | Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации. | весь период | Ответственный по УВР  Учителя  Классные руководители  Педагог-психолог |
| 3 | Знакомство с ПУ трудового профиля (мастерской) – экскурсии, Дни открытых дверей в ПУ, беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии. | весь период | Ответственный по УВР  Учителя  Классные руководители  Зам.директора по ВР |

**Раздел VI.** **Контроль и экспертиза реализации программы**

6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития

Обучающий эффект:

− Получение обучающимися, воспитанниками образования по программам общеобразовательной школы VII и VIII вида с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;

− Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

− Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)

− Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)

− Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.

− Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

− Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;

− Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

− Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;

− формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

− привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;

− коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно- развивающий эффект:

− Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

− Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.

− Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

− Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

− Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

6.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

− осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

− осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

− осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;

− осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

− осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;

- состояние здоровьеформирующей образовательной среды;

- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

- состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

6.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

6.3.1.Система аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 11 классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (VIII вида) проводится по завершении учебного года в форме выпускного государственного экзамена (ГВЭ).

Выпускникам 11 класса (VIII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость устные ответы на уроках

- самостоятельные и проверочные работы

- контроль техники чтения

- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру; контроль техники чтения.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы, творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях; по окончании 11 класса проводятся экзамены.

6.3.2. Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;

- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;

- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,

- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;

- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,

- сформированность психических процессов,

- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель», «товарищ», соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;

- психофизическое здоровье, Член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,

- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

- восприятие и понимание таких ценностей, как «родина», знание истории и традиций края;

Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру, - обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, - активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

Индивидуальность:

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

Выпускник основной и средней школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации. Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;

- участие в коллективных, творческих делах школы;

- внешностные показатели поведения.

- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;

- психофизическое здоровье.

Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;

- характер межличностных отношений в коллективе.

- знание историко-культурных и трудовых традиций края;

- участие в городских акциях, программах;

- трудовая активность.

Гражданин:

- сформированность правосознания;

- сформированность человеческих качеств личности

- профессиональная ориентация;

- участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;

- гражданская позиция;

- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

.