**Основные цели внутренней системы оценки качества образования:**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных  управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

 В течение 2018-19 методических объединений, ученическим самоуправлением «Искатели» проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

* мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам УО 2 раза в год);
* ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* ВШК состояния преподавания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
* изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
* мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

 Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

1. **Качество образовательных результатов**
	1. Предметные результаты
	2. Метапредметные результаты
	3. Здоровье обучающихся
	4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
	5. Профессиональное самоопределение выпускников
2. **Качество реализации образовательного процесса**
	1. Основные образовательные программы
	2. Рабочие программы по предметам
	3. Программы внеурочной деятельности
	4. Реализация учебных планов и рабочих программ
	5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
	6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
	7. Организация занятости обучающихся
3. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**
	1. Материально-техническое обеспечение
	2. Информационно-развивающая среда
	3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
	4. Организация питания
	5. Использование социальной сферы микрорайона и города
	6. Кадровое обеспечение
	7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
4. **Качество образовательных результатов**
	1. **Предметные результаты**

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

*Количественные показатели по годам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Численность** | **Наполняемость** |
| **классов-комплектов** | **учащихся** |
| 2013-2014 | 12 | 159  | 14 |
| 2014-2015 | 11 | 129 | 14 |
| 2015-2016 | 11 | 122 | 14 |
| 2016-2017 | 11 | 121 | 14 |
| 2017-2018 | 11 | 125 | 14 |

*Контингент учащихся по уровнем*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Всего учащихся** | 159  |  129 |  122 | 121 | 125 |
| 1-4 классы |  47 |  42 | 39  | 39 | 46 |
| 5-9 классы |  63 |  57 |  53 | 57 | 55 |
| 10-11 классы |  34 |  30 | 30  | 25 | 24 |
| **Классов - комплектов** | 12  | 11  | 11  | 11 | 11 |

*Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 5 лет*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014 г.****%** **выпускников** | **2015 г.****% выпускников** | **2016 г.****% выпускников** | **2017 г.****% выпускников** | **2018 г.****% выпускников** |
| I ступень (начальное образование) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| II ступень (основное образование) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| III ступень (среднее образование) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| В целом по ОУ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

*Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательные классы |  Классы, обеспечивающие дополнительную (углубл., расшир., профильную) подготовку  |
| **2014 г.****% обуч.** | **2015 г.****% обуч.** | **2016****г.****% обуч.** | **2017****г.****% обуч.** | **2018****г.****% обуч.** | **2014 г.****% обуч.** | **2015 г.****% обуч.** | **2016** **г.****% обуч.** | **2017** **г.****% обуч.** | **2018** **г.****% обуч.** |
| I ступень |  47% | 42% | 46% | 48% | 63% | нет | нет | нет | нет | нет |
| II ступень |  40% | 42% | 40% | 34% | 33% | нет | нет | нет | нет | нет |
| III ступень |  20% | 33% | 38% | 28% | 40 % | 41% | 37% | 44% | 42% | 41 % |
| В целом по ОУ |  36% | 40% | 34% | 37% | 43 % | 41% | 37% | 44% | 42% | 41 % |

 Сравнительный анализ мониторинга обученности по классам за 5 лет (в %).

 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2013-14 уч.г.** | **2014-15 уч.г.** | **2015-16 уч.г.** | **2016-17** **уч.г.** | **2017-18 уч.г.** |
| русский язык |   |   | 50 | 50 | 57 |
| литература |   |   | 67 | 50 | 57 |
| родной язык |   |   | 50 | 50 | 57 |
|  родная литература |   |   | 83 | 75 | 57 |
| английский язык |   |   | 50 | 50 | 57 |
| математика |   |   | 83 | 63 | 57 |
| КНРС (Я) |   |   | 100 | 100 | 100 |
| физкультура |   |   | 100 | 100 | 86 |
| технология |   |   | 83 | 100 | 100 |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2013-14 уч.г.** | **2014-15 уч.г.** | **2015-16** **уч.г.** | **2016-17 уч.г.** | **2017-18 уч.г.** |
| русский язык |  | 54 | 54 | 55 | 44 |
| литература |  | 69 | 69 | 89 | 67 |
| математика |  | 54 | 62 | 66 | 56 |
| родной язык |  | 54 | 54 | 55 | 44 |
| английский язык |  | 54 | 54 | 44 | 44 |
| родная литература |  | 77 | 77 | 89 | 89 |
| КНРС (Я) |  | 100 | 100 | 100 | - |
| физкультура |  | 83 | 100 | 87,5 | 88,9 |
| технология |  | 100 | 100 | 89 | 89 |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2013-14 уч.г.** | **2014-15 уч.г.** | **2015-16 уч.г.** | **2016-17 уч.г.** | **2017-18 уч.г.** |
| русский язык | 60 | 54 | 64 | 50 | 46 |
| литература | 73 | 62 | 82 | 66 | 54 |
| математика | 60 | 54 | 73 | 50 | 38,5 |
| родной язык | 73 | 62 | 73 | 45 | 50 |
| английский язык | 60 | 54 | 64 | 33 | 23 |
| родная литература | 73 | 69 | 91 | 51 | 77 |
| биология | - | - | 91 | 75 | 69 |
| история | - | - | 91 | 85 | 85 |
| КНРС (Я) | 93 | 85 | 100 | - | - |
| физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 85 |
| технология | 93 | 92 | 91 | 83 | 100 |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2013-14 уч.г** | **2014-15 уч.г.** | **2015-16 уч.г.** | **2016-17 уч.г.** | **2017-18 уч.г.** |
| русский язык | 60 | 54 | 33 | 58 | 55 |
| литература | 73 | 69 | 67 | 75 | 46 |
| алгебра | 60 | 54 | 73 | 67 | 55 |
| геометрия | - | - | - | - | 73 |
| родной язык | 73 | 62 | 67 | 67 | 60 |
| английский язык | 60 | 54 | 63 | 50 | 36 |
| родная литература | 87 | 69 | 67 | 83 | 60 |
| биология | - | - | 91 | 92 | 40 |
| история | - | - | 67 | 91 | 83 |
| обществознание | - | - | 82 | 91 | 91 |
| КНРС (Я) | 100 | 77 | - | - | - |
| физкультура | 91 | 100 | 100 | 100 | 80 |
| география | - | - | 67 | 92 | 73 |
| технология | 91 | 100 | 89 | 100 | 100 |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2013-14 уч.г.** | **2014-15 уч.г.** | **2015-16 уч.г.** | **2016-17 уч.г.** | **2017-18 уч.г.** |
| русский язык | 53 | 37 | 33 | 44 | 44 |
| литература | 94 | 64 | 67 | 44 | 68 |
| алгебра | 59 | 54 | 44 | 33 | 33 |
| геометрия | - | - | - | 44 | 33 |
| родной язык | 94 | 62 | 67 | 77 | 67 |
| английский язык | 44 | 36 | 44 | 33 | 33 |
| родная литература | 75 | 79 | 91 | 100 | 100 |
| биология | - | 77 | 67 | 75 | 67 |
| история | - | 73 | 73 | 66 | 67 |
| обществознание | - | 70 | 73 | 66 | 90 |
| КНРС (Я) | 100 | 69 | - | - | 100 |
| физкультура | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| информатика | - | - | - | 100 | 100 |
| физика | - | - | - | 33 | 33 |
| география | - | 90 | 82 | 78 | 67 |
| технология | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 |

10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2013-14 уч.гг** | **2014-15 уч.гг.** | **2015-16 уч.гг.** | **2016-17 уч.г.** | **2017-18 уч.г.** |
| русский язык | 46 | 36 | 36 | 39 | 29 |
| литература | 100 | 36 | 67 | 38 | 43 |
| алгебра | 75 | 75 | 50 | 39 | 27 |
| геометрия | - | - | 50 | 50 | 50 |
| родной язык | 75 | 75 | 80 | 71 | 73 |
| английский язык | 63 | 50 | 36 | 38 | 43 |
| родная литература | 87 | 75 | 90 | 83 | 73 |
| биология | 63 | 69 | 64 | 69 | 50 |
| химия | - | - | 45 | 54 | 43 |
| история | 75 | 100 | 100 | 70 | 67 |
| обществознание | 100 | 100 | 81 | 70 | 71 |
| КНРС (Я) | 88 | 100 | 90 | 100 | - |
| физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| информатика | - | - | 100 | 85 | 100 |
| ОБЖ | - | - | - | 100 | 100 |
| физика | - | - | 55 | 42 | 43 |
| география | 69 | 77 | 89 | 100 | 71 |
| технология | 100 | 100 | 100 | 100 | - |

11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2013-14 уч.г.** | **2014-15 уч.г.** | **2015-16 уч.г.** | **2016-17 уч.г.** | **2017-18 уч.г.** |
| русский язык | 89 | 89 | 50 | 45 | 55,5 |
| литература | 89 | 100 | 73 | 73 | 55,5 |
| алгебра | 75 | 75 | 50 | 45,5 | 44 |
| геометрия | - | 75 | 50 | 46 | 44 |
| английский язык | 33 | 33 | 50 | 27 | 33 |
| родная литература | 87 | 75 | 90 | 90 | 89 |
| биология | 88 | 75 | 60 | 45 | 56 |
| химия | - | - | 45 | 45 | 44 |
| история | 88 | 56 | 54 | 100 | 56 |
| обществознание | 89 | 78 | 58 | 63 | 67 |
| КНРС (Я) | 88 | 100 | 90 | 100 | 100 |
| физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| информатика | - | 89 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | - | - | 100 | 100 | 100 |
| физика | - | 60 | 60 | 58 | 44 |
| география | 100 | 100 | 100 | 91 | 89 |
| технология | 100 | 89 | 100 | 98 | 98 |

Наблюдается постепенное снижение качества образования по переходу с 4 по5 классы. .

В 2017 году экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ проводились с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов. Работы в форме ОГЭ оценивались общим количеством баллов, которые затем переводились в оценку по 5-балльной шкале. Результаты ЕГЭ оцениваются по 100-балльной шкале.

 *Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 в течение трех последних лет*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предметы** | **2016 г.****% выпускников** | **2017 г.****% выпускников** | **2018 г.****% выпускников** |
| 1 | Русский язык | 100% |  100% |  100% |
| 2 | математика | 100% |  100%  |  100% |
| 3 | история | 80% |  100% |  100% |
| 4 | английский | 100% |  100% | - |
| 5 | химия | 100% |  100% |  100% |
| 6 | обществознание | 100% |  100% |  100% |
| 7 | биология | 25% |  100% |  100% |
| 8 | литература | 100% |  100% | - |
| 9 | физика | 80% |  100% |  100% |
| 10 | география | - |  100% |  100% |

*Результаты ГИА по математике и русскому языку в 9-х классах в сравнении по годам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успешность обучения** | **Качество обучения** | **Успешность обучения** | **Качество обучения** |
| 2014 | 100 % | 38% | 100 % | 13 % |
| 2015 | 100% | 46% | 100 % | 54 % |
| 2016 | 100% | 36% | 100 % | 36 % |
| 2017 | 100% | 27% | 100% | 27% |
| 2018 | 100% | 20% | 100% | 20% |

 *Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступени****обуч.** | **Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку, на** |
|  | **русс. яз.** | **матем.** | **физика** | **биолог.** | **химия** | **англ.** | **ист.** | **общ.** | **лит.** |
| Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года |
| III ступень | 2016 г. | 67 | 80 | 67 | 67 | 60 | 47 | 67 | 87 | 87 |
| 2017 г. | 53  | 40  | 40  |  33 | 20  |  20 | 73  | 80  | 55  |
| 2018 г. | 45 | 45 | 55 | 64 | 36 | 36 | 82 | 82 | 55 |
| Средний балл результатов ЕГЭ за последние 3 года |
| III ступень | 2016 г. | 53 | 4 | 44 | 28 | 41 | 26 | 52 | 41 |  - |
| 2017 г. | 54  | 4  | -  |  47 | 36  | -  | 40  |  34 | 39  |
| 2018 г. | 49 | 4 | 55 | 30 | 41 | - | - | - | - |

*Количество учащихся, сдавшие ЕГЭ за 5 лет*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб-****ный год** | **русский** **язык** | **матем** | **история** | **англ. язык** | **химия** | **общес-тво-****знание** | **биоло-****гия** | **литература** | **физика** |
| баз. | проф. |
| 2013-2014 | 35  | 35  |  |  2 | -  | 6  | 13  | 9  | - | 13  |
| 2014-2015  |  14 | 14  | 7 |  4 | -  |  2 | 2  | 5  | 1 | 7  |
| 2015-2016 | 15  | 13  | 5 | 2  | 2  | 2  | 4  |  2 | - | 3  |
| 2016-2017 | 15 | 15 | 3 | 1 | - | 1 | 4 | 1 | 1 | - |
| 2017-2018 | 11 | 11 | 2 | - | - | 1 | - | 2 | - | 2 |

*Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат*

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Учебный год** |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 9  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

В 2018-2019 учебном году 12 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе нашего образовательного учреждения.

*Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медали** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** | **2018 г.** |
| **кол-во выпускников** | **%****выпускников** | **кол-во выпускников** | **%****выпускников** | **кол-во выпускников** | **%****выпускников** | **кол-во выпускников** | **%****выпускников** | **кол-во выпускников** | **%****выпускников** |
| золотая | 1 | 3% | - | - | 2 | 13,3 | - | - | - | - |
| серебряная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| всего | 1 | 3% | - | - | 2 | 13,3 | - | - | - | - |

**Выводы и предложения:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без аппеляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников школы.
2. Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА дала положительные результаты.
3. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал, что наблюдается положительная динамика по среднему баллу по химии (уч. Яковлева Е.Е.), физике (уч. Аксаков А.С.); не значительное снижение наблюдается по биологии (уч. Яковлева Е.Е.).

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, по системе контроля за знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
2. Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.
	1. **Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

* способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
* самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

* решения задач творческого и поискового характеров;
* учебного проектирования;
* итоговых проверочных работ;
* комплексных работ на межпредметной основе.
	1. **Здоровье обучающихся**

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физкультурная группа** |  **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Абсолютное число** | **%** | **Абсолютное число** | **%** | **Абсолютное число** | **%** |
| Основная | 119  |  97,5 | 119 | 98,3 | 122 | 97,6 |
| Освобождение | 3  | 2,4 | 2 | 1,7 | 3 | 2,4 |
| Кол-во детей |  122 | 121 | 125 |

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами фельдшер школы доводит до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в классные журналы, в «лист здоровья».

При необходимости фельдшер школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

 Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

* 1. **Достижения обучающихся**

Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

*Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые места на муниципальных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **2015-2016 у.г.** | **места** | **2016-2017 у.г.** | **места** | **2017-2018 у.г.** | **места** |
| Биология  | Томский Стас, 10 кл | 2 |  |  |   |   |
| Яковлев Афоня, 10 кл. | 2 |  |  |  |  |
| Химия  | Михайлов Чагыл, 11 кл. | 1 |  |  |  |  |
| Семенов Ариан, 8 кл. | 1 |  |  |  |  |
| Лазарев Кирилл, 9 кл. | 2 |  |  |  |  |
| История  | Донской Асим, 11 кл. | 2 |  |  |  |  |
| География  | Семенова Ванесса, 8 кл. | 3 | Поскачина Мила, 7 кл. | 1 |   |   |
| Экология | Семенова Ванесса, 8 кл. | 2 |  |  |  |  |
| Математика  |  |  |  |  | Тюкянов Николай, 7 кл. | 1 |
| Английский язык | Семенова Ванесса, 8 кл. | 1 | Семенова Ванесса, 9 кл | 1 | Семенова Ванесса, 10 кл | 2 |
| Физика  | Тюкянова Мария, 11 кл. | 1 |  |  |  |  |

*Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм за последние 3 года (республиканский, всероссийский, международный уровень)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учеб-ный год** | **Участие учащихся в республиканских, Всероссийских и международных олимпиадах** |
| **«Кенгуру»** | **Всероссийская олимпиада****«Химби»** | **Респ. дист. олимп. по математике** | **Региональ****ная олимпиада«Тиицчээн»** | **Молодежный чемпионат по англ./яз.** | **Молодежный биологи-****ческий чемпионат** |
| Всего | % | Место в районе | Всего | % | Место в районе | Всего | % | Место в районе | Всего | % | Место в районе | Всего | % | Место в районе | Всего | % | Место в районе |
|  2015-2016 | 26  | 16,4  | 4  | 21  | 13,2  | 5  | 45  | 28,3  | - | - | - | - | 4  | 2,5  |   | 8  | 5  | 0 |
|  2016-2017 | -  |  - | -  | 10  |  7,8 | 6  | 34 | 26,5 | 6  | 14  | 11  | 6  | 19  | 14,8 | 12  | 15 | 12  |  8 |
| 2017-2018 | - | - | - | 15 | 12 | 4 | 28 | 12 | 5  | 7  | 5,5 |  10 | 26 | 11 |  7 | - | - | -  |

Результаты участия учащихся в городских смотрах, конкурсах, соревнованиях показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

* 1. **Профессиональное самоопределение выпускников**

 Одним из показателей работы школы является уровень готовности учащихся к непрерывному образованию и труду.

Качественным показателем работы школы является поступление выпускников школы в высшие и средние специальные учебные заведения.

*Доля выпускников 11-х классов поступивших в ССУЗы, ВУЗы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число выпускников** | **ВУЗ** | **ССУЗ** | **ПТУ** | **Всего** |
| 2013-2014 | 35 | 10 (29%) | 13 (37%) | 5 (14%) | 80% |
| 2014-2015 | 14 | 3 (21%) | 7 (50%) | 3 (21%) | 92% |
| 2015-2016 | 15 | 5 (33%) | 5 (33%) | 4 (27%) | 93% |
| 2016-2017 | 15 | 2 (13%) | 6 (40%) | 7 (37%) | 100% |
| 2017-2018 | 11 | 3 (27%) | 2 (18%) | 4 (36%) | 82% |

1. **Качество реализации образовательного процесса**
	1. **Основные образовательные программы**

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Далырская СОШ» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов «Школа России», используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования (ФГОС) содержит следующие разделы:

* Целевой;
* Содержательный;
* Организационный.

* 1. **Рабочие программы по предметам**

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских программ.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

-пояснительная записка, в которой конкретизированы цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;

-общая характеристика учебного предмета;

-описание места учебного предмета в учебном плане;

-содержание учебного предмета;

-календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

- требования к уровню подготовки учащихся;

-учебно-методический комплекс для учителя и обучающихся.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС соответствуют учебному плану школы.

* 1. **Программы внеурочной деятельности**

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Ежегодно в августе месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В образовательном учреждении работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

* 1. **Реализация учебных планов и рабочих программ**

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. Все педагоги прописывают цели и задачи курса, его место в учебном плане, уровень обучения, срок реализации программы, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию. Во всех рабочих программах указаны УМК учителя и ученика.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

* 1. **Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися**

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

* посещение и анализ уроков;
* проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
* проведение исследования психоэмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
* проведение административных контрольных работ;
* проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
* проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

 Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС.

* 1. **Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)**

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области театрального и художественного искусства. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя или садовода, дизайнера или просто наблюдателя за своей деятельностью.

К четвертому классу  учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных – он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что каждый выпускник начальной школы умеет учиться учиться, применять полученные знания на практике самостоятельно в любой жизненной ситуации.

В 2017-2018 учебном году родители учащихся начальных классов приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия по внеурочной деятельности?% | Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой?% | Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок?% |
| Всегда нравится | 85% | Да | 89% | Да | 94% |
| Иногда нравится | 11% | Нет | 1% | Нет | 2% |
| Не нравится | 4% | Частично | 10% | Частично | 4% |
| Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на его подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности?% | Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей Вашего ребёнка?% | Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций?% |
| Значительное | 84% | Значительное | 90% | Ничего | 85% |
| Незначительное | 15% | Незначительное | 6% | Расписание | 11% |
| Никакого влияния не оказывают | 1% | Никакого влияния не оказывают | 4% | Формы работы | 4% |

Таким образом, 95% родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

* 1. **Организация занятости обучающихся**

Для развития творческих способностей детей в школе работают кружки и спортивные секции, что является важной составной частью воспитательной системы школы.

Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

1. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**
	1. **Материально-техническое обеспечение**

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 2183,60 м², в 15 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Книжный фонд библиотеки состоит из 11900 экз. книг. Учебный фонд - 3054 экземпляров,    фонд медиатеки – 204 экземпляра. Имеется электронный каталог учебников. В читальном зале имеется 20 посадочных мест. Обеспеченность учебниками 96,2%.

При школе имеется спортивная площадка, включающая в себя полосу препятствий и волейбольную площадку. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

Оборудованы мебелью, информационно – техническими средствами кабинеты психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

 В школе имеется столовая на 30 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Имеются холодильники, морозильные камеры, духовые шкафы. Отдельные подсобные помещения для хранения продуктов, мытья посуды, хранения посуды. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

 В образовательном учреждении оборудованы прививочный, медицинский, стоматологический кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование.

Обучение учащихся основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

 Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

* 1. **Информационно-развивающая среда**

Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная база:

- 15 учебных кабинетов, мастерские трудового обучения, 2 лаборантских комнаты, медицинский кабинет, столовая на 20 посадочных мест, 2 кабинета информатики, библиотека;

- все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, интерактивными досками, документ-камерами, многофункциональными устройствами, телевизорами, DVD – плеерами;

- в школе создана локальная сеть.

 Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена.

Наличие технических средств обучения представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Ноутбук  | 52 |
|  | Компьютер  | 126 |
|  | Проектор  | 36 |
|  | Интерактивная доска | 31 |
|  | Тележка для хранения | 3 |
|  | Принтер  | 52 |
|  | Документ камера  | 9 |
|  | Телевизор  | 11 |
|  | Веб-камера | 2 |
|  | Двухантенная вокальная радиосистема | 2 |
|  | Фотоаппарат  | 2 |
|  | Фотокамера  | 1 |
|  | Акустическая система | 1 |
|  | Станок  | 7 |
|  | Биологическая микро лаборатория | 6 |
|  | Лаборатория по физике | 6 |

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет: