

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дальрская средняя общеобразовательная школа»
Верхневиллюйский улус (район)
Республика Саха (Якутия)

Рассмотрено
на педагогическом
совете от 11.01. 2016г.
протокол № 125

«Утверждено»
Директор МБОУ «Дальрская СОШ»
Семенов М.Р.»
Приказ № 65 от 11.01 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении «Месячника психологического здоровья учащихся»

1. Общие положения

Психологическое здоровье личности является основой для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру, жизненно-важных навыков (коммуникативных, навыков разрешения проблем, принятия решений, самоконтроля и саморегуляции) и психологической устойчивости к социальным рискам.

Настоящее Положение о «Месячнике психологического здоровья учащихся» (далее – Месячник) в Республике Саха (Якутия) определяет цели, задачи и порядок его проведения.

2. Цели и задачи Месячника

Основной целью организации и проведения Месячника является обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- обеспечение психологической безопасности в образовательной среде для всех участников (учащихся, педагогов, родителей);
- разработка и внедрение образовательных программ, направленных на формирование у детей и подростков коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях;
- обеспечение превентивных психолого-педагогических мер, направленных на профилактику отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное) среди детей и подростков;
- повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики, профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских отношений и современных форм организации;
- активизация деятельности общественных организаций, формирование в социуме нетерпимого отношения к каждому случаю физического и душевного неблагополучия ребенка.

3. Основные требования по организации проведения Месячника

1. Порядок проведения Месячника определяется настоящим положением, на основании которого муниципальными управлениями образованием разрабатываются планы проведения Месячника на уровне района (города).

2. В планах проведения Месячника рекомендуется организация следующих мероприятий:

Для учащихся:

а) занятия с элементами тренинга по формированию социально-важных навыков:

- основы аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции, умение преодоления стресса

- коммуникативные навыки

- уверенности в себе, выработки мотивации достижения успеха.

- конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций

- основы конфликтологии и конструктивного взаимодействия

б) классные часы, диспуты, ток-шоу, школьные акции, круглые столы (с участием специалистов системы здравоохранения, внутренних дел, молодежных организаций) на темы о ценности жизни, позитивном отношении к себе и окружающим, детско-

родительских взаимоотношениях, взаимодействии со сверстниками и противоположным полом.

в) развитие форм ученического самоуправления, волонтерского движения «Сверстник-сверстнику», групп само- и взаимопомощи с целью повышения активности самих подростков, формирования у них чувства ответственности за свою жизнь, навыков самоорганизации и самореализации.

С целью оказания адресной и эффективной помощи детям необходимо поставить на внутришкольный учет обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе. В данную группу включаются дети, находящиеся в социально-опасном положении, имеющие семейную историю суицида, психотравму по потере близких, по результатам диагностического обследования психоземotionalного состояния.

Для педагогов:

а) различные формы информационно-просветительской работы (психологические практикумы, конференции, семинары, деловые игры, проектная деятельность) на темы особенностей подросткового возраста, психологии отклоняющегося поведения среди детей и подростков, причинах и признаках подростковых суицидов, неформальных молодежных течений, взаимодействия семей и др.). Желательно использование совместных форм деятельности (педагоги-учащиеся, педагоги-родители).

б) мероприятия, направленные на гармонизацию социально-психологического микроклимата в педколлективах, профилактику синдрома профессионального выгорания педагогов (тренинги личностного роста, командное взаимодействие в коллективе, группы профессиональной взаимопомощи по методу Балинта и т.д.).

Для родителей:

а) различные формы информирования об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, проблемах взаимоотношений в семье, признаках проявления суицидального поведения подростков, способах конструктивного разрешения конфликтов в семье, (родительские собрания в интерактивной форме, круглые столы, дискуссии, просмотры кинофильмов с последующим обсуждением, родительские клубы, клубы по интересам, воскресные школы для родителей и др.).

б) совместная деятельность родителей и детей, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений (спортивные соревнования, походы, ремонт школы, семейные конкурсы и т.д.).

в) комплексная помощь семьям в кризисных ситуациях («домашнее визитирование»), психологическое консультирование родителей, междисциплинарное взаимодействие со специалистами здравоохранения, социального обеспечения, службой занятости и общественными организациями социума и др.).