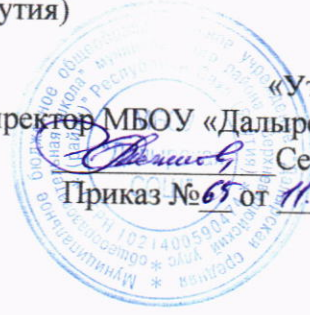


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далырская средняя общеобразовательная школа»
Верхневилуйский улус (район)
Республика Саха (Якутия)

Рассмотрено
на педагогическом
совете от 11.01. 2016г.
протокол № 125

«Утверждено»
Директор МБОУ «Далырская СОШ»
Семенов М.Р.
Приказ № 65 от 11.01. 2016г.



Положение
о безотметочной системе оценивания учебных достижений
учащихся 1 – 2 классов
МБОУ «Далырская СОШ»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ « Об образовании в РФ» от 29.12 2015 (ст. 58), СанПиНом 2.4.2.2821-10 (ст.10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»), Уставом МБОУ «Дальйрская СОШ», адаптированной образовательной программой начального общего образования школы и регламентирует порядок и периодичность промежуточного оценивания учебных достижений школьников, обучающихся в 1 -2 классах без применения пятибалльной системы, как формы количественного выражения учебных результатов.

1.2. Безотметочная система является важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности обучающихся, его адаптации в школе.

1.3. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

1.3.1. Приоритет самооценки. Учительской самооценке должна всегда предшествовать самооценка ученика.

1.3.2. Критериальность. Учитель обеспечивает такие педагогические условия, при которых самооценка ученика постепенно дифференцируется, т.е. представляется ребенку как сумма многих умений. Оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных совместно с детьми четких и однозначных критериев.

1.3.3. Личностная направленность. В процессе оценки фиксируется личностный рост ребенка, оценка промежуточных результатов обучения осуществляется только в динамике предыдущих достижений ученика.

1.3.4. Вариативность. Безотметочное обучение предполагает сочетание качественной оценки, обеспечивающей фиксацию динамики развития способностей учащихся и количественной оценки, позволяющей сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

1.3.6. Здоровьесбережение. Контроль и оценка проводятся в естественных для ребенка условиях познавательной деятельности, исключающих стресс.

1.4. Основными видами контрольно-оценочной деятельности являются

1.4.1. Стартовый контроль (диагностика исходного уровня обученности и развития детей)

1.4.2. Тематический контроль

1.4.3. Итоговый контроль

1.4.4. Текущий контроль

1.5. Основная цель безотметочного обучения заключается в постепенном формировании у обучающегося рефлексии собственной деятельности.

1.6. Задачами безотметочного обучения являются:

1.6.1. Определение степени усвоения учебного материала

1.6.2. Педагогическая поддержка учебной активности и самостоятельности обучения

1.6.3. Контроль выполнения учебных планов и программ

2. Содержание, формы и периодичность промежуточного оценивания.

2.1. В 1-2 классах проводится итоговый контроль, устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

2.1.1. Устный опрос

- 2.1.2. Письменный опрос
- 2.1.3. Самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- 2.1.4. Самостоятельные и проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- 2.1.5. Тестовые диагностические задания;
- 2.1.6. Графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.
- 2.1.7. Административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени;
- 2.1.8. Проектные, исследовательские работы;
- 2.1.9. Результаты выступления на смотрах, конкурсах, соревнованиях, праздниках, участия в олимпиадах.
- 2.2.С целью фиксации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ используются «Динамика учета достижений учащихся». (Приложение №1, №2)

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

- 3.1. Все виды контрольно-оценочных работ по предметам оценивается следующим образом:
 - 3.1.1. Высокий уровень- 100% - нет ошибок
 - 3.1.2. Очень хороший – 85%-99%- 1 ошибка
 - 3.1.3. Хороший – 70%-84% - 2 ошибки
 - 3.1.4. Средний- 50%-69% - 3-4 ошибки
 - 3.1.5. Низкий-30%-49%- 5-6 ошибок
 - 3.1.6. Очень низкий менее 30% - более 6 ошибок.
- 3.2. «Портфель достижений» учащегося, представляющего собой форму и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника
- 3.3. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:
 - 3.3.1. Динамику развития учащихся за учебный период;
 - 3.3.2. Уровень усвоения учащимися знаний, умений по основным темам
 - 3.3.3. Процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки
 - 3.3.4. Уровень сформированности учебной деятельности в сравнении с прошлым полугодием.
 - 3.3.5. Сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей
 - 3.3.6. Выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.
- 3.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений, навыков по орфографии, сформированность устной речи.
 - 3.4.1. Высокому уровню развития письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Очень хорошему уровню развития навыка письма соответствует письмо, при котором допущено 1 ошибка, 1-3 негрубых недочета. Хорошему уровню соответствует письмо, если допущено 2 орфографических ошибки, 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, пропорций букв). Среднему уровню соответствует письмо, если имеется 3-4