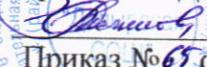
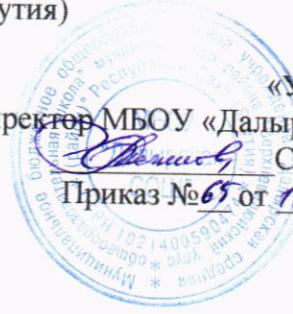


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Далырская средняя общеобразовательная школа»  
Верхневилюйский улус (район)  
Республика Саха (Якутия)

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете от 11.01. 2016 г.  
протокол № 125

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Далырская СОШ»  
  
Семенов М.Р.  
Приказ №65 от 11.01.2016 г.



## **Положение о безотметочной системе оценивания учебных достижений учащихся 1 – 2 классов МБОУ «Далырская СОШ»**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ « Об образовании в РФ» от 29.12.2015 (ст. 58 ), СанПиНом 2.4.2.2821-10 (ст.10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»), Уставом МБОУ «Далырская СОШ», адаптированной образовательной программой начального общего образования школы и регламентирует порядок и периодичность промежуточного оценивания учебных достижений школьников, обучающихся в 1 -2 классах без применения пятибалльной системы, как формы количественного выражения учебных результатов.

1.2. Безотметочная система является важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности обучающихся, его адаптации в школе.

1.3. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

1.3.1. Приоритет самооценки. Учительской самооценке должна всегда предшествовать самооценка ученика.

1.3.2. Критериальность. Учитель обеспечивает такие педагогические условия, при которых самооценка ученика постепенно дифференцируется, т.е. представляется ребенку как сумма многих умений. Оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных совместно с детьми четких и однозначных критерииев.

1.3.3. Личностная направленность. В процессе оценки фиксируется личностный рост ребенка, оценка промежуточных результатов обучения осуществляется только в динамике предыдущих достижений ученика.

1.3.4. Вариативность. Безотметочное обучение предполагает сочетание качественной оценки, обеспечивающей фиксацию динамики развития способностей учащихся и количественной оценки, позволяющей сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

1.3.6. Здоровьесбережение. Контроль и оценка проводятся в естественных для ребенка условиях познавательной деятельности, исключающих стресс.

1.4. Основными видами контрольно-оценочной деятельности являются

1.4.1. Стартовый контроль (диагностика исходного уровня обученности и развития детей)

1.4.2. Тематический контроль

1.4.3. Итоговый контроль

1.4.4. Текущий контроль

1.5. Основная цель безотметочного обучения заключается в постепенном формировании у обучающегося рефлексии собственной деятельности.

1.6. Задачами безотметочного обучения являются:

1.6.1. Определение степени усвоения учебного материала

1.6.2. Педагогическая поддержка учебной активности и самостоятельности обучения

1.6.3. Контроль выполнения учебных планов и программ

## **2. Содержание, формы и периодичность промежуточного оценивания.**

2.1. В 1-2 классах проводится итоговый контроль, устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

2.1.1. Устный опрос

- 2.1.2. Письменный опрос
  - 2.1.3. Самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
  - 2.1.4. Самостоятельные и проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем:
  - 2.1.5. Тестовые диагностические задания;
  - 2.1.6. Графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.
  - 2.1.7. Административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени;
  - 2.1.8. Проектные, исследовательские работы;
  - 2.1.9. Результаты выступления на смотрах, конкурсах, соревнованиях, праздниках, участия в олимпиадах.
- 2.2. С целью фиксации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ используются «Динамика учета достижений учащихся». (Приложение №1, №2)

### **3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.**

- 3.1. Все виды контрольно-оценочных работ по предметам оценивается следующим образом:
  - 3.1.1. Высокий уровень - 100% - нет ошибок
  - 3.1.2. Очень хороший – 85%-99%- 1 ошибка
  - 3.1.3. Хороший – 70%-84% - 2 ошибки
  - 3.1.4. Средний- 50%-69% - 3-4 ошибки
  - 3.1.5. Низкий-30%-49%- 5-6 ошибок
  - 3.1.6. Очень низкий менее 30% - более 6 ошибок.
- 3.2. «Портфель достижений» учащегося, представляющего собой форму и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника
- 3.3. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:
  - 3.3.1. Динамику развития учащихся за учебный период;
  - 3.3.2. Уровень усвоения учащимися знаний, умений по основным темам
  - 3.3.3. Процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки
  - 3.3.4. Уровень сформированности учебной деятельности в сравнении с прошлым полугодием.
  - 3.3.5. Сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей
  - 3.3.6. Выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.
- 3.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений, навыков по орфографии, сформированность устной речи.
  - 3.4.1. Высокому уровню развития письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Очень хорошему уровню развития навыка письма соответствует письмо, при котором допущено 1 ошибка, 1-3 негрубых недочета. Хорошему уровню соответствует письмо, если допущено 2 орфографических ошибки, 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, пропорций букв). Среднему уровню соответствует письмо, если имеется 3-4

орфографических ошибок, низкому уровню- 5-6 ошибок. Очень низкому- более 7, письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

3.5. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи.

3.5.1. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков и умения решать задачи соответствуют работы, выполненные безошибочно, с объяснением хода решения задачи. Очень хорошему уровню соответствуют работы, в которых допущена 1 негрубая ошибка. К хорошему уровню развития письменных вычислительных навыков относятся работы, в которых допущено не более 2 ошибок, могут быть допущены вычислительные ошибки в ходе решения задачи, к среднему- не более 3 негрубых ошибок. Низкому уровню- 4-5 негрубых, 2 грубых, ученик не справился с решением задачи. Очень низкий уровень - допущено более 5 негрубых ошибок, 3 и более грубых ошибок, ученик не справляется с решением задачи, даже с помощью учителя.

3.6. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

3.6.1. В 1 классе высокому уровню развития навыка чтения соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок более 20 слов в минуту, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, находить в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос. Очень хорошему уровню чтения соответствует плавное слоговое чтение со скоростью 15-20 слов в минуту, с 1 ошибкой, спониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, найти в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос. Хорошему уровню чтения соответствует плавный слоговой способ чтения с 2-3 ошибками не менее 15 слов в минуту, спониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, умением находить ответы заданные вопросы. К среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ, если при чтении допускается 4-5 ошибок, темп чтения менее 15 слов в минуту. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделять главную мысль, но не может найти в тексте слова, подтверждающие это. Низкий уровень – чтение по буквам при темпе менее 10 слов в минуту при частичном понимании смысла прочитанного. Очень низкий - чтение без смысловых пауз и четкого произношения, непонимание общего смысла.

3.6.2. Во 2 классе высокому уровню развития навыка чтения соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок 40 слов в минуту, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, находить в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос. Очень хорошему уровню чтения соответствует плавное слоговое чтение со скоростью 35-40 слов в минуту, с 1-2 ошибками, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, найти в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос. Хорошему уровню чтения соответствует плавный слоговой способ чтения с 2-3 ошибками не менее 30-35 слов в минуту, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, умением находить ответы на заданные вопросы. К среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ, если при чтении допускается 4-5 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделять главную мысль, но не может найти в тексте слова, подтверждающие это. Низкий уровень – чтение по буквам

при темпе менее 25 слов в минуту при частичном понимании смысла прочитанного. Очень низкий - чтение без смысловых пауз и четкого произношения, непонимание общего смысла.

#### **4. Механизм оценивания.**

4.1. Существенной особенностью контроля является формирования умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректировка деятельности) самими обучающимися, в частности:

4.1.1. Развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

4.1.2. Обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличения объема самостоятельной работы;

4.1.3. Обеспечение максимально продуктивной учебной деятельности школьников, умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимания смысла учения.

4.1.4. Использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности

#### **5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей, учащихся с особенностями оценивания в 1-2 классах школы, проводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

#### **6. Ведение документации.**

6.1. По каждому предмету составляется адаптированная рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя

6.2 В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются: качественная и количественная характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведутся портфолио, таблица «Динамика учета достижений учащихся».

6.3. В общеобразовательном учреждении два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализ учебной работы обучающихся, включающий следующие данные:

6.3.1. Динамику развития школьников за учебный период;

6.3.2. Уровень усвоения знаний и умений по основным темам;

6.3.3. Уровень сформированности учебной деятельности;

6.3.4. Сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;

6.3.5. Выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их устранению

## **7. Права и обязанности обучающихся.**

7.1. Обучающиеся имеют право:

- 7.1.1. На самооценку своих достижений;
  - 7.1.2. На самостоятельный выбор сложности и количества проверочных знаний;
  - 7.1.3. На оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
  - 7.1.4. Представить результаты своей деятельности в форме «Папки достижений» и публично их защищать;
  - 7.1.5. На ошибку и время на ее ликвидацию
- 7.2. Обучающиеся обязаны:
- 7.2.1. Проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
  - 7.2.2. Овладеть способами оценивания, принятыми в школе.

## **8. Права и обязанности учителя.**

8.1. Учитель имеет право на оценочное суждение по поводу работы школьника.

8.2. Учитель обязан:

- 8.2.1. Соблюдать правила оценочной безопасности;
- 8.2.2. Оценивать работы школьников после их самооценки;
- 8.2.3. Оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- 8.2.4. Оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- 8.2.5. Оценивать не только знаниевую сторону обучения, но также творчество, инициативу во всех сферах школьной жизни;
- 8.2.6. Доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о достижении и успехах обучающихся.

## **9. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.**

9.1. Родители имеют право:

- 9.1.1. Иметь информацию о принципах и способах оценивания
- 9.1.2. На получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- 9.1.3. На индивидуальные консультации с учителеми другими работниками школы.

9.2. Родитель обязан:

- 9.2.1. Соблюдать правила оценочной безопасности;
- 9.2.2. Информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка;
- 9.2.3. Посещать родительские собрания.

**Динамика учёта достижений учащегося(ейся)**

1 класс	начало года	конец года
<b>Учебные навыки</b>		
<b>Чтение:</b>		
Знает печатные буквы		
Слоговое чтение		
Слова+слоги		
Не читает		
Чтение словами		
Понимает прочитанное		
Выразительность		
<b>Работа с текстом:</b>		
Отвечает на вопросы		
Пересказывает текст		
Заучивает стихи		
Словарный запас		
Устная речь		
<b>Письмо</b>		
Знает письменные буквы		
Умеет переводить печатный текст в письменный		
Записывает текст под диктовку		
Списывает письменный текст		
Развитие мелкой моторики		
<b>Математика:</b>		
Знает цифры		
Сложение и вычитание в пределах 10		
Сложение и вычитание в пределах 20		
Понимает смысл задачи		
Развиты графические навыки		
Ориентируется в пространстве листа		
<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>		
Знает, где живёт (страна, город, адрес)		
Знает Ф.И.О. родителей и других членов семьи		
Знает правила поведения в природе		
Знает основные признаки времён года		
Умеет различать объекты живой и неживой природы		
Умеет различать виды транспорта		
Умеет выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту		
<b>Развитие творческих способностей:</b>		
Понимает деятельность художника		

Различает основные цвета		
Узнаёт отдельные произведения художников и композиторов		
Умеет использовать художественные материалы		
Умеет пользоваться простейшими приёмами лепки		
Выполняет простейшие композиции из бумаги		
Различает характер, темп музыки		
Выполняет простейшие подражательные движения		
<b>Уровень физического развития:</b>		
Понимает значение укрепления личного здоровья		
Сформированность двигательных умений и навыков		
Умеет ориентироваться в пространстве		
Владеет разнообразными формами движения		
<b>Личностное и социальное развитие:</b>		
Умеет следовать указаниям		
Умеет работать самостоятельно		
Прилежность в работе		
Умеет общаться со сверстниками		
Умеет общаться со взрослыми		
Контролирует свои эмоции		
Умеет бережно относиться со школьным имуществом		

## Приложение 2

**Динамика учёта достижений учащегося(ейся)**

<b>2 класс</b>	начало года	I полугодие
<b>Учебные навыки</b>		
<b>Чтение:</b>		
Знает печатные буквы		
Слоговое чтение		
Слова+слоги		
Не читает		
Чтение словами		
Понимает прочитанное		
Выразительность		
<b>Работа с текстом:</b>		
Отвечает на вопросы		
Пересказывает текст		
Заучивает стихи		
Словарный запас		
Устная речь		
<b>Русский язык</b>		
Знает письменные буквы		
Умеет переводить печатный текст в письменный		
Записывает текст под диктовку		
Списывает печатный текст		
Развитие мелкой моторики		
Умеет правильно оформлять предложение на письме		
Умеет писать слова с орфограммами		
Умеет работать с деформированным текстом		
<b>Математика:</b>		
Знает цифры		
Сложение и вычитание в пределах 10		
Сложение и вычитание в пределах 20		
Понимает смысл задачи		
Развиты графические навыки		
Ориентируется в пространстве листа		
Сложение и вычитание в пределах 100		
Знает единицы длины		
Умеет записывать и решать уравнения		
<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>		
Знает, где живёт (страна, город, адрес)		
Знает Ф.И.О. родителей и других членов семьи		
Знает правила поведения в природе		

Знает основные признаки времён года		
Умеет различать объекты живой и неживой природы		
Умеет различать виды транспорта		
Умеет выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту		
Знают названия профессий и их роль в жизни людей		
<b>Развитие творческих способностей:</b>		
Понимает деятельность художника		
Различает основные цвета		
Узнаёт отдельные произведения художников и композиторов		
Умеет использовать художественные материалы		
Умеет пользоваться простейшими приёмами лепки		
Выполняет простейшие композиции из бумаги		
Различает характер, темп музыки		
Выполняет простейшие подражательные движения		
<b>Уровень физического развития:</b>		
Понимает значение укрепления личного здоровья		
Сформированность двигательных умений и навыков		
Умеет ориентироваться в пространстве		
Владеет разнообразными формами движения		
<b>Личностное и социальное развитие:</b>		
Умеет следовать указаниям		
Умеет работать самостоятельно		
Прилежность в работе		
Умеет общаться со сверстниками		
Умеет общаться со взрослыми		
Контролирует свои эмоции		
Умеет бережно относиться со школьным имуществом		