

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Далырская средняя общеобразовательная школа»  
Верхневилуйский улус (район)  
Республика Саха (Якутия)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Далырская СОШ»  
*Семенов М.Р.* Семенов М.Р.  
Приказ № 65 от 11.01.2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о социально-психологическом сопровождении образовательного процесса**

## **Основные положения**

Социально-психологическое сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей) позволяет реализовать цели и задачи обучения воспитания, направленное на создание гуманной образовательной среды, личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Настоящее положение разработано согласно федеральному законодательству «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2015 ФЗ-№273, Конвенции о Правах ребенка, Семейным кодексом Российской Федерации, устава МБОУ «Дальрская СОШ», с целью оказания грамотного социально-психологического сопровождения образовательного процесса, индивидуально-профилактической деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями).

## **Цели социально-психологического сопровождения**

- сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации учащихся.

## **Задачи социально-психологического сопровождения:**

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
2. Осуществление защиты прав и интересов несовершеннолетних и особенно детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности;
4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
5. Развитие индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;
6. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);
7. Проведение психологической работы и пропаганда здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

## **Основные принципы деятельности социально-психологической службы**

К основным принципам социально-психологического сопровождения:

- принципы *взаимодействия*, заключающиеся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве с педагогическими работниками школы, классными руководителями по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию педагогически ориентированной среды в школе, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации несовершеннолетних и их семей;
- *личностно-ориентированный подход*, который основывается на гуманном отношении к личности, уважении прав и свобод как учащихся и воспитанников, так и педагогов; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности; поощрении творческой деятельности;
- *позитивное восприятие личности*, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;
- *конфиденциальность*, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность

отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

### **Функции социально-психологического сопровождения**

1. *Аналитическая* – предполагает анализ сложившегося социально-психологического климата учебного заведения и определения критериев, способствующих формированию комфортных условий развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей учащихся, воспитанников, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности.
2. *Исследовательская* – направлена на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп, коллектива учебного заведения в целом. Она также включает оценку влияния условий социума на отдельную личность, проведение диагностики свойств личности, изучение нравственно-психологического климата учебного заведения.
3. *Прогностическая* – основывается на составлении прогнозов развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа, запросов педагогов, родителей и детей.
4. *Консультативная* – включает консультирование участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности.
5. *Коррекционно-развивающая* – осуществляется на материале ранее проведенных наблюдений и диагностических исследованиях.
6. *Защитно-опекунская* – направлена на оказание помощи учащимся и воспитанникам, охрану их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите прав и интересов детей в различных инстанциях: педсовет, совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура и т.д.
7. *Профилактическая* – основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди учащихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.

### **Содержание социально-психологической сопровождения**

1. Создание банка информации, социально-психологических методик;
2. Осуществление социально-психологического консультирования, просвещения учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
3. Разработка методических рекомендаций, осуществление мер индивидуальной социально-педагогической и психологической сопровождения;
4. Диагностика уровня психологического развития детей и подростков;
5. Изучение отклонений в развитии и психического состояния обучающегося;
6. Индивидуальное консультирование детей, педагогов, родителей (законных представителей);
7. Разрешение конфликтных ситуаций;
8. Консультации по социальным вопросам;
9. Работа с детьми, родителями (законными представителями), требующими повышенного внимания педагогов, состоящих на разных уровнях учета;
10. Партнерство с Центром профилактики кризисного состояния МКУ «Управление образования», с органами и учреждениями системы профилактики, общественностью.

### **Нормативно-правовая основа социально-психологической службы**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон “Закон об образовании в Российской Федерации”;
3. Конвенция о Правах ребенка;

4. Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 08.12.95 г.);
5. Устав МБОУ «Далырская СОШ»

### **Основные направления деятельности социального педагога:**

1. Просветительская и профилактическая
  - формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
  - содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
  - анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации учащихся;
  - поддержка развития учащихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
  - организация социально-значимой деятельности учащихся.
2. Диагностическая
  - анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления “трудных” подростков;
  - выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности учащегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);
  - диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;
  - исследование по социальному составу семей учащихся (составление социального паспорта);
  - диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);
  - социальная диагностика педагогического коллектива.
3. Коррекционная
  - оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям, в основном “трудным” подросткам;
  - социальная защита и поддержка учащихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации учащихся.
4. Консультативная
  - консультация учащихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и социального развития, социальная помощь учащимся;
  - консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

### **Основные направления деятельности педагога-психолога**

1. Просветительская и психопрофилактическая работа
  - формирование у педагогов, детей, родителей (законных представителей) общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
  - подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной профилактической работы с учащимися, которые в этом нуждаются;
  - выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;
  - подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.
2. Психодиагностическая работа

- психолого-педагогическое исследование учащихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование учащихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

### 3. Психокоррекционная работа совместно со специалистами ЦПКС МКУ УО

- активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;
- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

### 4. Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей, родителей (законных представителей) при поступлении в школу и переходе с одного уровня образования на другой;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.