СОДЕРЖАНИЕ

1. **Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка …………………………….……………………………………. 3

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования …………………………………………………………..…… 6
  2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования………………..……….... 16
     1. Особенности оценки личностных универсальных учебных действий ……………. 16
     2. Особенности оценки метапредметных универсальных учебных действий ……… 16
     3. Особенности оценки предметных универсальных учебных действий ………….. 17

1. **Содержательный раздел**
   1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования …………………………………………………………………….………… 18
   2. [Программы отдельных учебных предметов, курсов](file:///C:\Users\Zavuchi\AppData\Local\AppData\Roaming\Microsoft\Word\ОПООО%202013.doc#_Toc345944571#_Toc345944571)……………………………….…... 27
   3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования …………………………………………………………………………...….. 28
   4. Программа коррекционной работы…………………………………………………..…53
2. **Организационный раздел**
   1. Учебный план среднего общего образования …………………………………………56
   2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования ……………………………………………………………………………....62
   3. Ожидаемые образовательные результаты обучения на уровне среднего общего образования ………………………………………………………..……………………..63

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МБОУ «Далырская средняя общеобразовательная школа».

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – образовательная программа) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, личностного и интеллектуального развития, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МБОУ «Далырская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение), как тип образовательного учреждения, дающий общее универсальное образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности обучающихся, их родителей (законных представителей) и мотивирует школьников на качественную учебу.

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования направлена на:

* дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;
* развитие интереса к познанию и творческих способностей;
* формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
* подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основные задачи программы среднего общего образования:

1. личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
2. метапредметными результатами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3. предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Образовательная программа адресована:

1). *Обучающимся и их родителям (законным представителям):*

* для информирования о целях, содержании образовательной программы, организации образовательного процесса и предполагаемых планируемых результатах деятельности Учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы возможностей взаимодействия и повышения ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) за достижение планируемых результатов образовательной деятельности.

2). *Педагогическим работникам:*

* для определения целей, задач, содержания планируемых результатов образовательной деятельности;
* для определения ответственности за качество образования;
* для установления возможностей с целью взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

3). *Администрации Учреждения:*

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению планируемых результатов образовательной деятельности;
* в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
* для контроля качества образования;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, администрации и других участников);

4). *МКУ «Управление образования»:*

* для объективного оценивания образовательных результатов Учреждения в целом;
* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательного процесса, по итогам качества образования, достижения планируемых результатов, создания условий обучения и воспитания.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:

1).*государственного заказа:*

* создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

2).*социального заказа:*

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой деятельности, внеурочной занятости, создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

3).*заказа родителей:*

* возможность получения качественного образования;
* создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* сохранение здоровья обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
* воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.
  1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными) овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов строится с учетом:

* динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ученика;
* возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
* основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные учебные программы и программы элективных курсов, проектной деятельности.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие цели:

1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть *«Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»*;
2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала. Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников;
3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала. Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу программы учебного предмета.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.*

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного приятия семейных ценностей.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.*

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* определять назначении и функции различных социальных институтов;
* самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на интегрированном, базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на интегрированном уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметных областей «Филология» должно обеспечить:

* сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
* сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним;
* развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология»должны отражать:

Русская литература. Родной язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом, понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы, развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Русский язык (базовый уровень)– требования к результатам освоения курса русского языка на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» должны отражать (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
* осознание своей роли в развитии России и понимание ее роли в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» должны отражать:

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, е. специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению е. условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика (профильный уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования, умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных, понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (профильный уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира, понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы, готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (профильный уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира, понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции, уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственнойдеятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебные предметы по выбору участников образовательного процесса и из вышеназванных предметных областей должны обеспечить:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую уровня среднего общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, социальной, художественно-творческой и иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой Учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений старшеклассников в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы среднего общего образования;
* результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Объектом оценки образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются ожидаемые результаты, которые связаны с целями данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.

1.3.1 Личностные результаты. Объектом оценки *личностных результатов* служит развитие личности, ее способностей, самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;

* сформированность основ российской гражданской идентичности;
* сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
* участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
* развитие опыта социальной и творческой деятельности;
* участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества.

*Личностные результаты выпускников на уровне среднего общего образования не подлежат итоговой оценке.*

1.3.2. Метапредметные результаты. Объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать;
* участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
* самостоятельное проектирование образовательной деятельности.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, проектная деятельность, исследовательская работа,творческая работа.

1.3.3. Предметные результаты. Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

*Система предметных знаний* — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить:

* *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
* знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний*.*

В основе многих *предметных действий* лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные:

* использование знаково-символических средств;
* моделирование;
* сравнение, группировка и классификация объектов;
* действия анализа, синтеза и обобщения;
* установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
* поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;
* развитие научного мышления;
* разработка и реализация учебных проектов;
* активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в *«Положении о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации».*

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования

Универсальные учебные действия – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Цель программы: сформировать у обучающихся универсальные учебные действия,обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

* создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
* повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
* определить перечень универсальных учебных действий (далее – УУД), создать систему типовых заданий для формирования УУД, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах;
* создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
* создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Ценностные ориентиры среднего общего образования.

1). Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

* патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
* уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
* знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа;
* формирования активной гражданской позиции.

2). Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
* уважения к окружающим на основе толерантного поведения;
* развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.

3). Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
* развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.

4). Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе:

* развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
* умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);
* умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
* умения построения индивидуального образовательного маршрута;
* подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
* владения основами самоконтроля, самооценки;
* создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.

5). Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия еесамоактуализации на основе:

* самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
* готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
* целеустремлённости, жизненного оптимизма;
* умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
* практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Характеристика универсальных учебных действий.

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество, любящего свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
* ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
* эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира;
* готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального народа России, Республики Саха (Якутия), всего человечества;
* сопричастность к судьбе Отечества, малой Родины;
* ценностное, положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
* социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом;
* осознание необходимости здорового,безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
* креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инновационную деятельность.

*Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные действия* включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации,моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

1). Общеучебные познавательные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов,научного, публицистического и официально-делового стилей, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,знание основных научных методов познания окружающего мира, практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* формирование научного типа мышления.

2). Знаково-символические познавательные универсальные действия – *моделирование*:

* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3). Логические познавательные универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков;
* определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* проведение разных видов сравнения;
* оперирование понятиями, суждениями;
* владение компонентами доказательства;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

4). Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
* подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
* свободное ориентирование в фактическом материале;
* умение четко выстраивать цепочку доказательств.

5). Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, таки с другими взрослыми и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
* осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях;
* уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
* уметь вести дискуссии, семинары;
* умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
* практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Характер заданий | Формы организации деятельности |
| Литература  Родная литература | Прослеживание «судьбы героя»  Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра  Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка  Ориентация в системе личностных смыслов  Эмоционально-действенная идентификация  Эмоциональная сопричастность действиям героя  Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения  Культура чтения  Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях  Повышение речевой культуры  Работа с понятийным материалом  Поиск и определение особенностей литературных жанров  Простой, сложный, цитатный план текста  Представление о системе стилей языка художественной литературы | Диалог  Дискуссия  Круглый стол  Олимпиада  Проекты  Мастерские  Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи  Работа в группах  Инсценировки, театральные зарисовки  Художественный монтаж  Концертное исполнение поэтических произведений  Исследовательские работы  Сообщения, доклады  Презентации  Поиск информации в системе Интернет  Реферат  Конференция |
| Русский язык  Родной язык | Творческие задания  Поиск информации в предложенных источниках  Работа со словарями  Работа с таблицами  Работа с текстами  Поиск ответов на заданные вопросы в тексте  Навыки грамотного письма  Умение составлять письменные документы  Создание письменных текстов  Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях  Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию  Владение различными приемами редактирования текстов | Круглый стол  Олимпиада  «Портфолио»  Проекты  Творческие работы: эссе, сочинения.  Работа в группах  Исследовательская работа  Реферат, сообщение |
| Математика  Алгебра  Геометрия | Составление схем-опор  Основы логического, алгоритмического и математического мышления  Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения  Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем  Составление и распознавание диаграмм | Круглый стол  Олимпиада  «Портфолио»  Проекты  Математический бой  исследовательские работы, реферат  Презентации  Доклады, сообщения  Работа в группах |
| Иностранный язык | Иноязычная коммуникативная компетенция  Использование иностранного языка как средства получения информации  Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка  Нахождение ключевых слов при работе с текстом  Словообразовательный анализ  Пересказ текста  Создание плана текста  Перевод  Умение пользоваться двуязычными словарями | Олимпиада  Работа в группах  Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты  Проекты межпредметного характера  Концерт(песни, стихи на ин. языке)  Театральные постановки  Презентации  Поиск информации в системе Интернет  Чтение иностранной литературы на языке оригинала |
| История России  Всеобщая история  Обществознание | Поиск информации в тексте  Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук  Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий  Формулировка своей позиции  Умение задавать вопросы  Составление простого, цитатного, сложного плана  Реферат, исследовательская работа  Использование социального опыта  Работа с документом  Поиск информации в системе  Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию  Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции  Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения  Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук  Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений  Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Диалог  Групповая работа по составлению кроссворда  семинар  Дискуссия  Круглый стол  Олимпиада  «Портфолио»  Проекты  Конференции  Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты  Конкурс исследовательских работ  Историческая реконструкция  Кейс |
| География | Составление схем  Работа с географической картой  Поиск информации в тексте  Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания  Владение географическим анализом различной информации  Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных  Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем  Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий | Диалог  Дискуссия  Круглый стол  Олимпиада  «Портфолио»  Проекты  Конференции  Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты  Изготовление макетов  Семинар  Презентации, сообщения  Реферат |
| Физика | Наблюдение природных явлений  Работа с таблицами и графиками  Использование информационных технологий  Решение практических задач в повседневной жизни  Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями  Уверенное пользование физической терминологией и символикой  Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.  Умение решать физические задачи  Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе | Лабораторные работы  Практические работы  Исследовательская работа  Реферат  Сообщение, доклад  Проекты  Презентации  Поиск информации в Интернете |
| Биология | Работа с приборами  Работа со справочниками  Конспект  Наблюдение за живыми организмами  Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи  Работа с различными источниками информации  Культура поведения в природе  Аргументированная оценка полученной информации  Владение основными методами научного познания | Лабораторные работы  Урок выполнения практических работ поискового характера  Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты  Проекты  Конференции  Изготовление макетов  Презентации |
| Химия | Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями  Уверенное пользование химической терминологией и символикой  Работа со справочниками  Конспект  Работа с различными источниками информации  Аргументированная оценка полученной информации  Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям  Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ  Владение методами научного познания | Лабораторные работы  Урок выполнения практических работ поискового характера  Сообщения, доклады  Презентации |
| Искусство (МХК) | Восприятие духовно-нравственного опыта  Культура общения  Культура восприятия произведений искусства  Искусство сопереживания  Поиск информации в различных источниках, в том числе в системе Интернет  Анализ полученной информации | Диалог  Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д.  Исследовательские работы  Презентации |
| Физическая культура | физическая культура личности  владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний  владение физическими упражнениями различной функциональной направленности  владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности |  |
| Основы безопас-ностижизнедея-тельности | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения  Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного |  |
| Элективные курсы | Способность к непрерывному самообразованию  Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний  Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий  Профессиональная ориентация обучающихся |  |

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимися во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования становится ориентация на формирование умения учиться и наличие универсальных учебных действий.

* 1. Программы отдельных учебных предметов

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и составляют единый учебно-методический комплект. Программы отдельных учебных предметов вносят сущностный вклад в развитие личности обучающихся и их способностей. Структура предметной программы включает:

1. Пояснительную записку, составленную на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
* Примерной программы основного общего образования по предмету;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Программы воспитания и социализации личности.

Пояснительная записка включает: общую характеристику курса, краткую характеристику содержания курса, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные результаты изучения учебного предмета, место учебного предмета в школьном плане.

1. Тематическое планирование включает цели и задачи курса, название и содержание тем, количество часов, отведённых на каждую тему, метапредметные результаты.
2. Календарно-поурочное планирование содержит:

* номер урока;
* тему урока;
* предметные результаты, отражающие общие цели образования, формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов;
* характеристику деятельности обучающихся(учебно-познавательные, учебно-практические задачи);
* формы контроля;
* домашнее задание;
* дату (плановая, фактическая).

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

5. Список используемой литературы, электронных и цифровых образовательных ресурсов.

* 1. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Цель воспитания и социализации обучающихся: социально-педагогической поддержкой становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, Республики Саха (Якутия), принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, этнической принадлежности.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

* 1. *В области формирования личностной культуры:*
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях своего народа, внутренней установке личности учащегося поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов республики Саха (Якутия), Российской Федерации;
* укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
  1. *В области формирования социальной культуры:*
* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны, своей малой Родины;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у старшеклассников социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
  1. *В области формирования семейной культуры:*
* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

При организации работы по воспитанию и социализации обучающихся в МБОУ «Далырская СОШ» основополагающими ценностными установками являются определенные в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина:

* современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и Республики Саха (Якутия);
* система базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, литература, природа, человечество.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своей малой Родине, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
* воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога, духовно-нравственное развитие личности);
* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, экологическая культура экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность. Социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труд, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Принципы воспитания и социализации обучающихся:

* Принцип системно-деятельностной организации воспитания;
* Принцип ориентации на идеал;
* Принцип следования нравственному примеру;
* Принцип диалогического общения;
* Принцип идентификации (персонификации);
* Принцип полисубъектности воспитания.

Принятие обучающимся ценностей происходит через его собственную деятельность, через педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебную, внеурочную, внешкольную.

Этапы организации социализации и воспитания обучающихся:

*1). Организационно-административный этап включает****:***

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по социализации;

• координацию деятельности по социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

*2). Организационно-педагогический этап включает****:***

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

***3). Этап социализации обучающихся*** *включает:*

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые);

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне среднего общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся:

* ролевые игры;
* социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности;
* социализация обучающихся средствами общественной деятельности;
* социализация обучающихся средствами трудовой деятельности.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 – это комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха, следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности, выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Примерная тематика бесед по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для учащихся школы:

* Режим дня.
* Правильная посадка за партой.
* Личная гигиена, уход за телом.
* Уход за зубами.
* Закаливание.
* Классная комната учащихся.
* Вредные привычки.
* Двигательная активность.
* Рациональный отдых.
* Предупреждение простудных заболеваний.
* Физический труд и здоровье.
* Как сохранить хорошее зрение.
* Предупреждение травм и несчастных случаев.
* Общее понятие об организме человек.
* Чем человек отличается от животного.
* Роль витаминов для роста и развития человека.
* Здоровое питание.

МОДУЛЬ 2 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Диагностическое направление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Цель: | Методики |
| 1 | 1.Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.  2. Цель проективной методики «Человек под дождем»·— диагностика особенностей совладения со сложными ситуациями, готовность человека справляться с трудностями, а также применяемые защитные механизмы.  3.определение школьной тревожности.  4.диагностика личностных особенностей. | 1.Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой  (Личностные УУД)  2.ЧЕЛОВЕК ПОД ДОЖДЕМ  3.Методика Филипса.  4. «Несуществующее животное» |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 | 1. определить уровень тревожности, фрустрации,  агрессии и ригидности.  2 .Методика изначально была разработана с целью обеспечения количественной оценки интенсивности депрессии. Так как она способна отражать глубину депрессии, с ее помощью можно отслеживать изменения состояния во времени и дать объективную картину для улучшения и эффективности лечения.  3. Опросник разработан для измерения степени выраженности сниженного настроения — субдепрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной, доврачебной диагностики  4. Методика ориентирована на определение психологического климата по трем критериям – эмоциональному, моральному и деловому. | 1.Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний».  2. Шкала депрессии Бека  3.МЕТОДИКА  ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ  В.ЗУНГА (адаптация Т. И. Балашовой)  4. Психологический климат классного коллектива (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева) |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Класс | | Цель | Методики |
| I ступень общего образования | | | | |
| УРОВЕНЬ  РАЗВИТИЯ  Произвольность психических процессов  (внимание и память) | 1 | | Исследование внимания. | «Корректурная проба»  Рисуночный вариант  «Тест темпа работоспособности» |
| Исследование слуховой и зрительной памяти | Методика «Память на числа» |
| 2 | | Методика «Память на образы» |
| 2.Умственные способности |  | | Исследование сформированностивидовмышления |  |
| Личностные особенности | 1 | | Проективные методики  Исследование темперамента  Эмоциональное состояние  Характер мотивации | «Несуществующее животное»  «Мой класс», «Моя школа» |
| 2 | | Проективные методики  Изучение самооценки | Проективная методика «Автопортрет»  Дом, дерево, человек  Моя семья  Изучение уровня самооценки Дембо, Рубенштейн. |
|  | 3 | | Проективные методики  Изучение самооценки | Проективная методика «Автопортрет»  Дом, дерево, человек  Изучение уровня самооценки Дембо, Рубенштейн.  Моя семья |
|  | 4 | | Проективные методики  Изучение самооценки | Проективная методика «Автопортрет»  Дом, дерево, человек  Моя семья  Изучение уровня самооценки Дембо, Рубенштейн. |
| II , III уровень общего образования | | | | |
| УРОВЕНЬ  РАЗВИТИЯ  Произвольность психических процессов  (внимание и память) | | 5 | Исследование внимания  Исследование памяти | Методика «Память на числа» |
| 6 | Исследование внимания  Исследование памяти | Методика «Память на образы» |
| 7 | Исследование внимания  Освоение нового вида деятельности | Методика «Интеллектуальная лабильность» |
| 8 | Исследование внимания  Освоение нового вида деятельности | Методика «Интеллектуальная лабильность » |
| 9 | Исследование внимания  Освоение нового вида деятельности | Методика «Интеллектуальная лабильность» |
| Личностные особенности | | 5 | Особенности темперамента  Эмоц состояние  Характер мотивация  Изучение самооценки | Опросник Айзенка |
| «Несуществующее животное»  «Исследование тревожности Филлипса»  Изучение уровня самооценки Дембо, Рубенштейн. |
| Незаконченные предложения  Проективные методики «Мой класс», «Моя школа» |
| 6 | Личностный опросник Кеттелла  «Исследование тревожности Филлипса»  Изучение уровня самооценки Дембо, Рубенштейн. |
| 7 | Личностный опросник Кеттелла  «Исследование тревожности Филлипса»  Изучение уровня самооценки Дембо, Рубенштейн. |
| 8 | Личностный опросник Кеттелла  «Исследование тревожности Филлипса»  Изучение уровня самооценки Дембо, Рубенштейн. |
| 9 | Личностный опросник Кеттелла  «Исследование тревожности Филлипса»  Изучение уровня самооценки Дембо, Рубенштейн. |
| 10 | «Исследование тревожности Филлипса»  Изучение уровня самооценки Дембо, Рубенштейн. |
| 11 | Личностный опросник Кеттелла  «Исследование тревожности Филлипса»  Изучение уровня самооценки Дембо, Рубенштейн. |
| Поведение , общение | | 1-11 | Взаимодействие со сверстниками | Социометрия |
| Профессиональные склонности интересы | | 8-10 | Изучение профессиональных  склонностей и намерений | Изучение отношения к учебным предметам (Г.Н.Казанцевой) Геометрический человек  Анкета «Профиль» |

Психологическое просвещение.

Занятия-практикумы для родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Класс | Ответственный |
| Первый раз в первый класс. | 1 | Педагог-психолог, классные руководители |
| Общаться с ребенком. Как? | 2 | Педагог-психолог, классные руководители |
| Первый раз в пятый класс. | 5 | Педагог-психолог, классные руководители |
| Как стать группой поддержки своему ребенку при выборе профессии. | 8 | Педагог-психолог, классные руководители |
| Воспитание на основе здравого смысла. | 6-7 | Педагог-психолог |
| «Сохранение психологического здоровья детей – задача заботливых взрослых» «ОГЭ: новая реальность. Рекомендации, советы для родителей.» | 9 | Педагог-психолог, классные руководители |
| «Сохранение психологического здоровья детей – задача заботливых взрослых» «ЕГЭ: новая реальность. Рекомендации, советы для родителей.» | 11 | Педагог-психолог, классные руководители |
| По заявкам классных руководителей и родителей. | 1-11 | Педагог-психолог |

Профилактика аутоагрессивного поведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Проведение «Шкала Зунге». | I полугодие | Педагог-психолог |
| 2 | Индивидуальные беседы, консультации с учащимися. | В течении года | Педагог-психолог |
| 4 | Посещение на дому учащихся | В течении года | соц. педагог  кл.руководители |
| 5 | Проведение месячника психологического здоровья по отдельному плану | 2 раза в учебном году  Октябрь-ноябрь  Апрель-май |  |

Работа с детьми «группы риска»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Профилактическая работа с «группой риска» | Индивидуальные беседы с родителями  Индивидуальные беседы с учащимися  Посещение на дому учащихся |
| 2 | Учебная работа с учащимися | Реализация элективного курса по психологии «Я - личность» 6 и 8 классов. |
| 3 | Санитарно-просветительская работа с родителями | Подготовка тематических памяток для педагогов и родителей. |
| 4 | Тематическая работа с классными руководителями | Реализация программы «Воспитание на основе здравого смысла» для педагогов и родителей |
| 5 | Диагностическая работа | Опросник Бека. Изучение депрессивности.  Личностный опросник Кеттелла.  Характерологическая анкета Леонгарда.  Изучение темперамента.  Изучение профессиональных намерений  Анализ семейного воспитания(АСВ)  Изучение стратегии совладения с напряжением, тревогой и беспокойством.  Изучение статуса в коллективе  Восприятие родительского отношения (Методика АДОР) |

VI. Работа по профилактике предупреждения ПАВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Цель | Объект |
| Классный час «Токсикомания» –беседа, показ презентации «Мы против наркотиков» | Обсуждение причин употребления ПАВ  Предупреждение употребления ПАВ | 6-11 |
| Смотр фильма Малышевой «Веселящий газ» | Предупреждение употребления ПАВ глазами медицины | 6-11 |

**Работа по планированию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Составление плана воспитательной работы на 2017-2018 учебный год | Август – сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2 | Планирование и организация общешкольных мероприятий | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог – организатор . совет ДО «СТАТУС» |
| 3 | Планирование работы с родителями. Обеспечение рекомендациями тематических родительских собраний | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 4 | Планирование деятельности детского объединения | Сентябрь | Педагог - организатор |
| 5 | Разработка тематики заседаний МО классных руководителей | Сентябрь | Руководитель МО |

**Деятельность МО классных руководителей**

**Цель МО:** Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

**Задачи МО:**

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1 | **Заседание МО:**  1.Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год.  2. Обобщение опыта работы классных руководителей  1-4 классов.  Открытые классные мероприятия  3.Диагностика склонностей и интересов учащихся.  4.  Методика проведения педагогического мониторинга «Определение уровня воспитанности учащихся» на начало года. | Сентябрь - октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 2 | **Заседание МО:**  «Воспитательная система класса»   1. Обмен опыта работы педагогов. | Ноябрь - декабрь | Руководитель МО |
| 3 | **Заседание МО:**  1.Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации.  2.Формы классных часов и мероприятий   (обмен опытом) | Январь - февраль |  |
| 4 | **Заседание МО:**  1.Анализ воспитательной работы за год.  2. Круглый стол. Обмен опытом работы с классом.   3.Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2017 – 2018 учебный год.  5.Уровень воспитанности учащихся  (конец года) | Апрель -май | Руководитель МО |

**План мероприятий воспитательной работы на 2018 -2019 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Внимание, дети!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Праздник «1 сентября – День Знаний»  2. Классные часы, беседы в классах по ПДД  3. «День государственности РС (Я)» | 1 сентября  5 сентября  27 сентября | 1-11 класс  1-11 класс  1-11 классы | Зам.дир. по ВР,  кл. рук.,  учитель автодела |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. «Внимание дети»  2. Акция «Водитель, осторожно, дети!» | 22 сентября  с 18 по 23 сентября | 1-11 классы  1-11 классы | Педагог организатор,  учитель автодела,  классные руководители |
| Экологическое воспитание | Осенний праздник «Золотая осень»  1. Конкурс салатов «Парад овощей»  2. «Краски осени» - конкурс на лучший осенний букет.  3. Конкурс поделок из природного материала  4. Конкурс «Саамай, саамай …»  5. Конкурс «Чудо природы»  6. Фотоконкурс «Стоп, осень!»  7. «Путешествие по осенним лесам» | 15 сентября | 1-11 класс | Зам.дир. по ВР,  педагог организатор,  учитель биологии,  кл. рук. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. «Кросс нации»  2. «Мини-футбол»  3. Первенство школы по теннису посвященный 80-летию И.А.Николаева  3. Первенство школы по настольным играм: шашки, шахматы, посвященный 80-летию И.А.Николаева | 16 сентября  22 сентября  29 сентября | 1-11 класс | Зам. дир. по ВР,  учителя физкультуры,  рук-ли кружка,  педагог организатор,  кл.руководите-ли |
| Трудовое воспитание | 1. Организация дежурства по школе  2. Операция «Уют» - уборка территории  3. День озеленения на территории | первая неделя  вторая неделя  вторая неделя | 7 – 11 класс  1-11 классы | Зам. дир. по ВР,  педагог организатор,  кл.руководители |
| Семейное воспитание | 1. Родительские собрания  2. Общешкольное родительское собрание  3. Банк данных летних правонарушений  4. Банк данных детей, состоящих на учете ВШУ, КДНиЗП и ПДН | в теч. месяца  20 сентября  третья неделя | 1 – 11 класс | Кл. рук, адм. школы,  зам. дир. по УР, председатели род. комитетов классов |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Классные часы «Планирование работы класса на 2017-18 уч.год»  2. Выборы органов самоуправления в классах  3. Заседание ДО «СТАТУС» и «СМИД» | вторая неделя  вторая неделя  третья неделя | 1-11 класс  2-11 класс  5-11 класс | Кл.руководители,  педагог организатор |
| Методическая работа | Тема: Обсуждение плана работы на 2017-2018 уч.год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании»  1.Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, цели и задачи  воспитательной работы на 2018-2019 уч. год  2.Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2018-2019 учебный год  3. Система принципов воспитания – основа организации воспитательного процесса в школе.  4. Актуализация деятельности и функции кл. руководителя в современной школе | в течение месяца | Классные руководители  1-11 классов | Зам. директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Работа по оформлению документации рук. кружков  2. Составление расписания работы кружков | в течение месяца  третья неделя | 1-11 класс | Руководители кружков,  зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей  2. Составление расписания классных часов  3. Проверка журналов | до 20 сентября  в течение месяца  в начале учебных четвертей | Кл.рук. 2-11 кл. | Зам. дир. по ВР |

**ОКТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Акция на подписку газеты «Кэскил»  2. День пожилых. Акция «Улыбка»  3. Международный месячник школьных библиотек | первая неделя  2 октября  в теч. месяца | 1-11 класс  1-11 класс  1-11 класс | Зам.дир. по ВР,  педагог организатор,  классные руководители  педагог-библиотекарь |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. День учителя. Праздничный концерт для учителей «Для Вас учителя…»  2. Конкурс «Лучший классный руководитель». 1 этап: Открытые классные часы (старт)  3. Международный день девочек.  - Выставка фотографий «Дочка с мамой»  - Конкурс «Моя милая кукла»  - Мастер-класс  3. День Матери РС (Я)  4. Посвящение в первоклассники и пятиклассники | 5 октября  С 5 октября по графику  9-14 (11) октября  с 16-21октября  27 октября | Учителей  Кл. рук-ли  1 – 11 классы  1-11 классы  1-4 классы  1-11 классы  1-11кл., матерей  1, 5 классы | Зам.директора по ВР,  педагог организатор, кл.руководители |
| Экологическое воспитание | 1. Генеральная уборка школы «Чистый четверг»  2. Общешкольный выход «Мунха»  3. Дежурство по классам | 20 октября  28 октября | 1-11 класс | Адм. школы,  зам. директора по ВР,  педагог организатор, кл.руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Первенство школы по настольным играм:  Хабылык и хаамыска | четвертая неделя  20 октября | 5-11 класс | Учителя физкультуры,  кл.руководители |
| Трудовое воспитание | 1. «Генеральная уборка классов перед каникулами»  2. Дежурство по школе | 27 октября | 1 – 11 класс | Кл. рук. |
| Семейное воспитание | 1. Посещение неблагополучных семей  2. Банк данных опекаемых детей и детей-сирот  3. Банк данных детей-инвалидов | c 2 -31 октября | По списку | Зам.директора по ВР,  классные руководители, педагог-психолог,  соц. педагог |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Самоуправление в школе  2. Заседание ДО «СМИД» и «СТАТУС» | 5 октября  1 неделя | 1-11  5-11 | Педагог организатор |
| Методическая работа | 1. Самоуправление в школе  2. Работа с проблемными детьми, семьями, состоящими на учете. | в течение месяца | 1-11 | Зам.директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Составление плана работы кружков на осенние каникулы. | с 23 - 28 октября | 2-11 класс | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей. Деятельность молодого классного руководителя.  2. Охват внеурочной деятельностью.  3. Контроль посещения кружков  4. Проверка дневников учащихся | октябрь  октябрь  в теч месяца  в конце уч. четвертей | Кл.рук. 1-11 кл.  Руководители. кружков | Зам.директора по ВР, классные руководители |

**НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Мы и творчество»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственные** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Уроки «История Дня согласия и примирения»  2. День права | 6- 11 ноября  в течении месяца | 1-11 классы  1-11 классы | Учитель истории,  кл. руководители |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Неделя «Байаная»  2. Всемирный день отказа от курения.  3. Концерт по классам (шефство)  4. Конкурс «Лучший классный руководитель». 2 этап: Открытые родительские собрания | 11 ноября  18 ноября  21-26 ноября  17 ноября  24 ноября  С 15 ноября | 1 - 11 классы  1-11 классы  1-11 классы  2-10 классы  Кл. рук-ли | Зам.дир. по ВР,  педагог организатор,  классные руководители,  соц. педагог,  педагог - психолог,  классные руководители |
| Экологическое и трудовое воспитание | 1. День снега  2. Дежурство по школе | 6-11 ноября | 9-11 | Кл.руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Первенство школы по национальным прыжкам  2. Улусное соревнование по национальным прыжкам | 15 ноября | 5-11 | Зам.дир. по ВР,  классные руководители,  учителя физ.культуры |
| Семейное воспитание | 1. Изучение социально-бытовых условий учащихся (посещение на дому) | В течение месяца | 1 – 11 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Заседание ДО «СМИД» и «СТАТУС» | вторник первой недели | 5-11 класс | Педагог-организаор |
| Методическая работа | 1. Инновационные формы организации воспитательной работы  2. Методика проведения педагогической деятельности | последний вторник месяца  вторая неделя | Кл. руков. 1-11 кл. | Зам. директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков (контроль) | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий)  2. Организация работы «проблемными» детьми. Нравственное и эстетическое воспитание учащихся | В течение месяца  третья неделя | Кл.рук. 2-11 кл. | Зам.директора по ВР |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз месяца: «Новый год у ворот!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»  2. Тематические классные часы «Новый год у ворот!»  3. Конкурс новогодних стенгазет | 12 декабря  c 18-30.12.17г  последняя неделя | 1-11 класс  5-11 класс  8 – 11 классы | Зам.дир. по ВР,  классные руководители, педагог-организатор,  соц. педагог |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. 1 декабря – день борьбы со СПИДом.  2 День детского движения (день торжественного принятия в ряды ДОО)  3. Концерт по классам (шефство)  4. Встреча с работниками МПЧ-6 «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».  5. Конкурс новогодних открыток  6. Конкурс: «Новогодняя игрушка»  7. «Новогодний Бал – маскарад» и дискотека. | 1 декабря  5 декабря  1 декабря  8 декабря  15 декабря  20 декабря  последняя неделя | 8-11 классы  1-10 классы  3-9 классы  4-5-8 классы  6-7 классы  1-7 классы  1-11 классы | Зам.директора по ВР,  классные руководители, педагог-организатор,  соц. педагог,  педагог-психолог |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Первенство школы по легкой атлетике  Первенство | 8 декабря | 5-11 классы | учителя физ. культуры,  кл. руководители |
| Трудовое воспитание | 1. Дежурство по школе | в течении месяца | 7-11 классы | Педагог-организатор,  классные руководители |
| Семейное воспитание | 1. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти  2. Заседание родительского комитета школы | В течение каникул  вторая неделя месяца | родителей 1 – 11 классов  1 – 11 класс | Зам.директора по УР,  классные руководители |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Заседание ДО «СТАТУС» и «СМИД» (подготовка к Новогодним утренникам) | Среда первой недели | актив | Педагог-организатор |
| Методическая работа | 1. Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.  2. Изучение уровня воспитанности личности и классного коллектива | Первая неделя  2 неделя | Классные руководители | Зам.дир. по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Составление плана школы, работы кружков и секций на зимние каникулы | с 18 по 23 декабря | 1-11 класс | Зам.дир. по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Проверка внешнего вида учащихся  2. Совместная деятельность классного руководителя и педагога-психолога | Перв неделя месяца  Вторая неделя | Кл.рук. 1-11 кл. | Зам.дир. по ВР |

**ЯНВАРЬ**

**Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Рождественская Елка Главы наслега | 5-6 января | 1-11 класс | Зам.дир. по ВР,  педагог-организатор,  соц. педагог. |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Встреча со студентами  2. Совет профилактики  3. «Голубой огонек»  4. Танха киэьэтэ  5. Неделя гуманитарного цикла  6. Неделя естественно-математического цикла  7. Неделя эстетического цикла  8. Конкурс «Лучший классный руководитель». 3 этап: Деловая игра (итог) | Во время каникул  10 января  19 января  15-20 января  22-27 января  29-3 февраля  12 января | 9-11 класс  1-11 классы  5-11 класс  5-11 класс  5-11 класс  5-11 класс  Кл.рук-ли | Кл.рук-ли,  зам.директора по ВР, социальный педагог,  педагог-организатор,  учителя-предметники |
| Экологическое и трудовое воспитание | 1. Дежурство по школе | в течение месяца | 7-11 класс | Кл. руководители |
| Семейное воспитание | 1. Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»  2. Анализ причины недостатков проблемных учащихся и работы с их родителями.  3. Анализ работы с семьями , дети которых не посещают и пропускают занятий без причины.  4. Анализ работы с семьями, состоящими на СОП. | По необходимости | Для родителей | Зам.директора по ВР, администрация,  соц. педагог. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Соревнование между классами по баскетболу  2. Первенство школы по пулевой стрельбе | 23 января  27 января | 8-11 класс  5-11 класс | Уч. физической культуры,  кл. руководители |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Заседание ДО «СТАТУС» и «СМИД» | Вторая неделя | актив | педагог-организатор, |
| Методическая работа | 1. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работ на 2 полугодие | Вторая неделя | Классные руководители 1-11 классов | Зам.директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков | В течение месяца | 1-11 классы | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.  2. Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний) | Вторая неделя месяца | Кл.рук. 1-11 кл. | Зам.директора по ВР |

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Беседы в классах, посвященные ко Дню защитников Отечества.  2. Конкурс инсценированной военно -патриотической песни  3. Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России» | февраль  23 февраля  23 февраля | 1-11 класс  1-11 классы  1-11 классы | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,  учитель ОБЖ |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. День Святого Валентина  2. «Ийэ тыл, сурук-бичик кунэ» | 14 февраля  13 февраля | 5-11 класс  1-11 класс | Зам.директора по ВР, педагог-организатор,  учителя якутского языка и литературы,  кл.руководители |
| Экологическое и трудовое воспитание | 1. Дежурство по школе | в течении месяца | 7-11 классы | кл. руководители |
| Семейное воспитание | Индивидуальные беседы с учащимися и родителями | В течение месяца | родители | Психолог, соц. педагог школы, администрация |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Веселые старты  2. Соревнование по пулевой стрельбе  3. Военизированная эстафета |  | 1-4 классы  8-11 классы  8-11 классы | Учителя физкультуры, учитель ОБЖ (ОВС),  зам.дир. по ВР,  педагог-организатор, классные руководители. |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Заседание ДО «СТАТУС» и «СМИД» | Первая среда месяца | Актив | Педагог-организатор |
| Методическая работа | 1. Заседание МО классных руководителей: «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных» | Вторая неделя месяца | Классные руководители  1-11 классов | Зам.директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8классах | В течение месяца | Кл.рук. 6-8кл. | Зам.директора по ВР |

**МАРТ**

**Девиз месяца: «В мире прекрасного»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Международный женский день. Конкурс «Кыыс о5о-сир сиэдэрэй симэ5э»  2. «Староста года - 2018»  3. Спартакиада школьников заречных школ | 5-7 марта  12 марта  29-30 марта | 1-11 классы  5-11 классы  1-11 классы | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, |
| Экологическое  воспитание | 1. Дежурство по школе | В течение месяца | 7-11 класс | Педагог-организатор |
| Семейное воспитание | 1. Психолого педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей. | По графику | родители | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Первенство школы по лыжным гонкам | Первая неделя | 7-11 класс | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физ.культуры |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Заседания ДО «СТАТУС» и «СМИД» | Первая среда месяца | Актив 5-11 классов | Педагог-организатор |
| Методическая работа | 1. Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» | Каникулы | Кл рук  1-11класс | Зам. директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы. | 26-31 марта | 1-11 класс | Зам. директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Анализ участия классов в КТД школы  2. Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся | В течение месяца  В течение месяца | Кл.рук. 2-11 кл.  Кл.рук. 9-11 кл | Зам. директора по ВР |

**АПРЕЛЬ  
Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. «Первый человек в космосе»  2. «Куйуур»  3. День РС (Я) | 12 апреля  14 апреля  27 апреля | 1-4 класс  1-11 классы  1-11 классы | Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Конкурс рисунков «Мы и космос»  2. «День птиц»  3. Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» | 12 апреля  1 апреля  Третья неделя | 1-6 класс  2-4 класс  7-10 класс | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог , психолог |
| Семейное воспитание | 1. Родительские собрания в 9,11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам | Третья неделя | Родители 9.11класс | Администрация, кл.рук,  психолог, соц.педагог |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Классные часы по формированию здорового образа жизни | В течении месяца | 1-11 классы | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Заседания ДО «СТАТУС» и «СМИД» | В течение месяца  28 апреля | Актив 5-11 классов | Педагог-организатор, классные руководители |
| Методическая работа | Заседание МО классных руководителей по теме: «Ориентиры профессионального выбора». | апрель | Классные руководители  1-11 классов | Зам.директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Посещение занятий кружков. | в течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Диагностика развития классного коллектива | в течение месяца | Кл.рук. 1-11 кл. | Зам.директора по ВР, классные руководители |

**МАЙ  
Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Тематические классные часы, посвященные ко Дню Победы.  2. Акция «Свеча памяти»  3. День пионерии. Игра «Зарница»  4. Военизированная эстафета | 1-9 мая  8 мая  19 мая  9 мая | 1-11 класс  1-11 класс  1-11 класс  1-11 класс | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | 1. Участие в концерте, посвященном Дню Победы.  2. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.  3. Праздник «Последний звонок»  4. Отчетный концерт | 9 мая  7-9 мая  25 мая | 1-11 класс  1-8 класс  1-11 классы | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Экологическое  воспитание и трудовое | 1. Дежурство по школе  2. Тимуровские выходы «От поколения к поколению» | В течение месяца | 7– 11 класс | классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Летняя спартакиада школьников | 31 мая | 1-11 класс | классные руководители, учителя физ-ры |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Заседание ДО «СТАТУС» и «СМИД»  2. Общешкольная линейка «Итоги года» | Третья неделя месяца  Последний учебный день | 5-11 класс  5-11 класс | Педагог-организатор,  зам.директора по ВР |
| Семейное воспитание | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» | Третья неделя | родители | Кл.руководители, |
| Методическая работа | Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном  процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью  обмена опытом и совершенствования работы.  Итоговое заседание.  Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.  Анализ деятельности классных руководителей.  Планирование работы летнего лагеря | Первая неделя месяца | Классные руководители | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог и психолог |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы  2. Эффективность воспитательной работы | Первая неделя мая |  | Зам.директора по ВР |

**Мероприятия по профилактики правонарушений, детского травматизма**

**Цель:** Снижение уровня преступности среди несовершеннолетних

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Акция «Внимание, дети!» |  | сентябрь | 25.08.-25.09.18 |
| 2 | Месячник по профилактике правонарушений | По плану | в течении года | в течении года |
| 3 | Месячник психологического здоровья учащихся |  |  |  |
| 4 | Рейды по семьям, находящихся в социально – опасном положении в период новогодних каникул | Социальные патронажи | январь |  |
| 5 | День правовых знаний | Беседа, лекция | март |  |
| 6 | Операция «Осторожно, гололед» | Мероприятия | апрель |  |
| 7 | Операция «Подросток», «Внимание, дети!» | Мероприятия | май |  |
| 8 | Организация летней занятости учащихся |  | май |  |
| 9 | Работа по охвату несовершеннолетних, состоящих на учете, летними лагерями |  | май |  |

**Мероприятия по обеспечению защиты прав детства несовершеннолетних**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Создание банка данных семей и детей группы риска и их постоянный социальный патронаж | Сентябрь |
| 2 | Разработка и распространение социальных листовок, информационных буклетов, информационных стендов, памяток по правовой тематике: «Твои права, подросток», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Семейное право», «Ответственное родительство» и др. | Октябрь |
| 3 | Выпуск стенгазет «Я знаю свои права», «Твои права, подросток», «Мы», «Права детей», «Куда пойти подростку летом?» и др. | Октябрь |
| 4 | Заседания родительских клубов  - «Защита прав ребенка в условиях семьи»  - «Почему именно дети становятся жертвами преступлений?»  - «Защити права своего ребенка»  - «Если в доме есть подросток» | Весь период |
| 5 | Проведение лекций и бесед для родителей и детей: «Позитивное правосознание подростков», «Как защитить свои права», «Насилие как форма нарушения прав человека», «Подросток и улица», «Трудная занятость подростка» и др. | Весь период |
| 6 | Организация спортивных мероприятий для несовершеннолетних | Февраль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних** | | | | | | |
| 1. | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | | | Течение всего года |  | |
| 2. | Организация и проведение “Дня здоровья”  Проведение Дней здоровья в классах. | | | Сентябрь | Справка, фото | |
| 3 | Беседы врача нарколога и фельдшера с учащимися 7- 9 - ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних). | | | Декабрь | Справка, фото | |
| 4 | Оформление выставки книг: , “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы ХХI”. | | |  | фото | |
| 5 | Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии”. | | | Весь период |  | |
| 5 | Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ. | | | Весь период | справка | |
| 6 | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул. | | | Весь период | справка | |
| 7 | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | | | 1 раз в четверть | справка | |
| 8 | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта | | | 1 раз в четверть | справка | |
| 9 | Проведение мероприятий, в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости. | | | По плану |  | |
| **Мероприятия по формированию ценностей здорового образа жизни** | | | | | | |
| 1 | — «Школа безопасности»;  — «В спортивном теле –  здоровый дух»;  — «По дороге к доброму Здоровью;  — „Пристрастия, уносящие жизнь“,  — «Витаминная страна»;  — «Всевидящее око человека»;  — «В гостях у гигиены и кулинарии» | | | По плану | справка | |
|  | — «Наш друг – здоровье»;  — «Здоровый образ жизни - путь к долголетию»,  — «Помоги себе выжить!»  (антинаркотическая пропаганда);  — «Спорт – это жизнь, это радость, здоровье»;  - Книжная выставка | | |  |  | |
| **Мероприятия по организации каникулярного отдыха детей и подростков** | | | | | | |
| 1. | Работа над документацией | | | В течение каникул | |  | |
| 2. | Обновление и ремонт стендов школы | | | В течение каникул | |  | |
| 3 | Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете ВШК | | | В период каникул | |  | |
| 4 | Муҥха | | | По графику | | фото | |
| 5 | Обход по адресу проживания неблагополучный семей | | | По графику | | справка | |
| 6 | Вечерний рейд по общественным местам | | | По отдельному графику | | справка | |
| 7 | Спортивные соревнования со студентами | | | Январь | | фото | |
| 8 | Встреча со студентами ВУЗов, ССУЗов | | | Январь | | фото | |
| 9 | Спортивные дни для начальных классов | | | январь | | фото | |
| 10 | Лыжные гонки | | | январь | | фото | |
| **Мероприятия по противодействию экстремистской деятельности и воспитанию толерантных отношений** | | | | | | | |
| 1. | Инструктаж по противопожарной безопасности | |  | | |  | |
| 2. | Классные часы | |  | | | справка | |
| **Мероприятия по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию и правовому просвещению** | | | | | | | |
| 1. | Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства |  | | | | справка | |
| 2. | Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России» |  | | | | Справка, фото | |
| 3 | Открытые классные часы «Мои права и обязанности». |  | | | | справка | |

**План по половому воспитанию на 2018-2019 учебный год**

**Цель:**

1. Способствовать гармоничному развитию организма, привить подростку определенные, связанные с полом гигиенические знания и навыки.
2. Обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами.
3. Воспитать сознание высокого предназначения человека, его ответственность за здоровье, жизнь и будущее.

**Задачи:**

- Пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков;

- Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим его;

– Разработать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм в семье.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы нравственно-полового воспитания учащихся** | **Участники** | **Дата** | **Ответственные** |
| **Работа с обучающимися** | | | | |
| **1-4 классы** | | | | |
| 1 | Беседы:  Уход за телом.  Уход за волосами.  Красивые ногти.  Культура одежды.  Уход за кожей лица.  Соблюдать режим дня.  Личная гигиена.  Правильное питание.  Режим сна.  Вредные привычки | 1-4 | Сентябрь - декабрь  начало учебной четверти | Классные руководители |
| 2 | Весёлые старты «Мама, папа, я - вместе дружная семья» | 1-2  3-4 | октябрь  апрель | По плану классного руководителя  Учителя физкультуры |
| 3 | Уроки нравственности:  -Уважительное отношение детей к пожилым людям, маме, папе, учителям, медицинским работникам.  - Значение дружной семьи, дружного класса.  -Помощь дома по хозяйству.  -О дружбе и откровенности с родителями.  -Правила поведения за столом.  -Умение вести себя дома, в школе, на улице, в общественных местах.  -Понятие о счастье. Радость и горе.  -Недопустимость сквернословия. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Умение вести себя дома, в школе, на улице, в общественных местах. | 1-4 | инструктажи  ежедневно | классные руководители |
| 5 | Мужчина должен защищать Родину. На плечах отца держится мир - Классный час | 1-4 | февраль | классные руководители |
| 6 | Женщина - хранительница домашнего очага | 1-4 | март | классные руководители |
| 7 | Операция «Мойдодыр» | 1-4 | раз в четверть | Санитары, классные руководители |
| 8 | Дружба девочек и мальчиков | 1-4 | раз в четверть | Педагог-психолог |
| **5-8 классы** | | | | |
| 1 | Беседы для девочек:  -Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам.  -О развитии девочки (девушки).  -Гигиена мальчика и девочки  -Ранние половые связи и их последствия.  -Венерические заболевания. | 5-8 | Раз в месяц | классные руководители,  педагог-психолог |
| 2 | Беседы для мальчиков:  -Развитие мальчика (юноши),  -Гигиена тела,  -Половое созревание,  -Понятие о половой зрелости,  -Ранние половые связи и их последствия.  - Венерические заболевания | 5-8 | Раз в месяц | классные руководители, педагог-психолог |
| 3 | Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм. | 5-8 | Февраль | Мед. работник, классные руководители |
| 4 | О дружбе и любви. Классный час | 5-8 | ноябрь | классные руководители |
| 5 | Беседы для мальчиков:  -Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин.  -Необходимость помогать девочкам при выполнении физических работ | 5-8 | март | классные руководители |
| 6 | Как трактует слово «любовь» классическая литература. Чтение и обсуждение примеров из литературы | 5-8 | февраль | учителя литературы |
| 7 | О взаимоотношениях между юношами и девушками. Беседа-консультация врача | 5-8 | май | врач  педагог-психолог |
| 8 | **Уроки нравственности:**  -Доблесть мальчика, юноши, мужчины — в мужественной доброте, а не во власти, жестокости.  -Девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве, мягкой вежливости, чистоплотности и аккуратности;  -Зрелость физическая. Душевная. Социальная. |  | в течение года | классные руководители  педагог-психолог |
| 9 | Этика и психология семейной жизни. Классный час. | 5-8 | декабрь | классные руководители |
| 10 | Мужское достоинство и благородство. | 5-8 | февраль | Классные руководители |
| 11 | Биологические различия в строении мальчика и девочки в соответствии с физиологическими функциями материнства и отцовства в будущем.  Развитие мальчиков и девочек в переходном возрасте. | 5-8 | апрель | Врач  Классные руководители |
| **9- 11 классы** | | | | |
| 1 | Нравственные основы семьи. Классный час | 9-11 | октябрь | классные руководители |
| 2 | Этика и психология семейной жизни. | 9-11 | ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Влияние алкоголизма табакомании и наркомании на потомство. | 9-11 | декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | Уроки нравственности -«Откровенный разговор»  -Физиология человека.  -У порога самостоятельной жизни.  -Дружба юношей и девушек.  -Счастье материнства  -Взаимоотношения юношей и девушек. -Методы контрацепции.  -Пути профилактики СПИДа | 9-11 | в течение года | социальный педагог |
| 5 | Лекции для девушек:  -Нежелательная беременность.  - Профилактика гинекологических заболеваний.  -Общая и специфическая гигиена. | 9-11 | в течение года | классные руководители  врачи  педагог-психолог (по выбору) |
| 6 | Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки. | 9-11 | в течение года | классные руководители  врачи  педагог-психолог (по выбору) |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 1 | Роль родителей в организации досуга |  | сентябрь | зам.по ВР |
| 2 | Санитарно-гигиеническое обучение и физическое воспитание учащихся. - | 1-4 | октябрь | Педагог- психолог |
| 3 | Половозрастные и индивидуальные особенности развития подростков, учёт их в воспитании. | 5-6 | ноябрь | Педагог- психолог |
| 4 | Когда дети становятся взрослыми (о физиологических изменениях в растущем организме). | 7-8 | декабрь | Педагог- психолог |
| 5 | Воспитания чувства любви | 9-11 | январь | Педагог- психолог |
| 6 | Степень участия отца и матери в воспитании детей. | 1-11 | в течение года | классные руководители |
| 7 | Трудный возраст | 1-11 | в течение года | Педагог-психолог |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | Срок исполнения |
| 1 | Выявление семьи и детей  группы социального риска | Социальный педагог, психолог | В течение года (запросы не реже одного раза в месяц) |
| 2 | Выявление детей, занимающихся  бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью | Социальный педагог, психолог | В течение года (запросы не реже одного раза в месяц) |
| 3 | Выявление учащихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по возвращению их  в школу | Социальный педагог, классные руководители | По факту пропуска занятий |
| 4 | Проведение заседаний Совета  по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с обучающимися, состоящими на учете в ОВД, КДН) | Социальный педагог | Не реже 4 раз в год |
| 5 | Провести семинары с приглашением   специалистов учреждений и служб системы профилактики на заседаниях КПДН по вопросам: система работы с подростками, склонными к правонарушениям; организация занятости и летнего отдыха  подростков "группы риска" и др. | Заместитель директора  по ВР, Социальный педагог | Не реже 2 раз в год |
| 6 | Проведение совещания с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | Заместитель директора  по ВР, Социальный педагог | Не реже 2 раз в год |
| 7 | Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.) | Заместитель директора  по ВР, Социальный педагог, классные руководители | В течение года |

**МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА  НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | Срок исполнения |
| 1 | Информационная пропаганда деятельности дополнительного образования | Заместитель директора по ВР, педагог ДО | Сентябрь |
| 2 | Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетних, состоящими на учете в ОВД, КДН, в каникулярное время | Заместитель директора  по ВР, Классные руководители | Октябрь, декабрь, март, июнь-август |
| 3 | Организация  работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе учреждений культуры, спорта | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | В течение года (не реже 4 раз в год) |
| 4 | Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних с девиантным поведением в профильных лагерях | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Май - август |

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | Срок исполнения |
| 2 | Провести совместный конкурс с социальными партнерами,  посвященный акции "Мы - за здоровый образ жизни" | Директор, Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Февраль-май  (по совместному плану работы) |

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации».

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

* родительское собрание;
* родительская конференция, семинар;
* организационно-деятельностная и психологическая игра;
* собрание-диспут;
* родительский лекторий;
* родительское собрание в формате «вертушка»;
* встреча за круглым столом
* вечер вопросов и ответов;
* педагогический практикум;
* тренинг для родителей и другие.

Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся: КДНиЗП, ПДН, учреждения дополнительного образования ДЮСШ, ЦДТ «Тускул», ЦПКС, образовательные учреждения МБОУ «Дюллюкинская СОШ» и др.

**2.3.1. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть достигнуты определенные результаты. Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Портрет выпускника школы**

***Ценностный потенциал:***

* + - Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность.
    - Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро.
    - Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников.
    - Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах.
    - Участие в школьном самоуправлении.
    - Тактичность
    - Реализм.
    - Потребность общения с прекрасным.

***Познавательный потенциал:***

* Знание своих психофизических особенностей.
* Абстрактно-логическое мышление.
* Стремление к познанию Истины.

***Творческий потенциал:***

Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность.

***Коммуникативный потенциал:***

Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях

***Здоровьесберегающий  потенциал:***

Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

**2.3.2.Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование методов тестирования, опроса и наблюдения.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

* 1. **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы общего образования.

Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в периоды адаптации на всех уровнях обучения.

Задачи программы:

* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, проходящих период адаптации.

Принципы программы:

* Преемственность*;*
* Соблюдение интересов ребёнка;
* Системность;
* Непрерывность.

Направления программы:

* + 1. Диагностическая работа включает:
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации подростка;
* системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития подростка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
  + 1. Профилактическая работа включает:
* систему мероприятий по предупреждению дезадаптаций у обучающихся.
  + 1. Коррекционно-развивающая работа включает:
* реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;
* развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.
  1. Консультативная работа включает:
* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися в адаптационный период, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с обучающимися в период адаптации;
* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приемов воспитания учащегося в период адаптации.
  1. Информационно-просветительская работа предусматривает:
* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся в адаптационный период.

Взаимодействие педагогов Учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся в период адаптации:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

Формы взаимодействия педагогических работников Учреждения – это психолого-педагогические комиссии, тематические родительские собрания.

Психолого-педагогическое обеспечение программы воспитания и социализации обучающихся включает:

* психолого-педагогические условия (учет возрастных и индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение: в процессе реализации программы адаптации обучающихся могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие **программы** социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Учреждения.

Результат реализации – это комфортная развивающаяся образовательная среда:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей;
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Учебный план среднего общего образования**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому становлению и самоопределению личности. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Учебный план среднего общего образования МБОУ «Далырская СОШ» на 2017-2018 учебный год сформирован на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Базисного учебного плана Республики Саха (Якутия) 2005г., согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, рекомендательного письма Министерства образования и наук Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», Порядка об организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Устава школы, основной образовательной программы среднего общего образования, Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности в МБОУ «Далырская СОШ» Положения об организации внеурочной деятельности в Учреждении.**

**Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, элективных курсов.**

***Общая характеристика учебного плана:***

* **поддержка вариативности системы регионального образования, модернизации содержания образования;**
* **обеспечение общего образования, установленного федеральным государственным образовательным стандартом;**
* **формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;**
* **сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся;**
* **создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей старшеклассников с учетом возрастных особенностей развития в соответствии с выбором профиля обучения, способствующей гармоничному личностному развитию школьников.**

***Цель учебного плана:* организация образовательного процесса в соответствии с базисным учебным планом, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей).**

***Основные задачи учебного плана:***

1. **организация работы с обучающимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности с целью улучшения качества обученности, повышения мотивации к учебе;**
2. **использование деятельностных технологий обучения;**
3. **создание условий для развития и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся в соответствии с их потребностями и способностями.**

Учебный план является нормативным документом для среднего общего образования, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение образовательных областей, предусмотренных базисным учебным планом, и максимального объема обязательной нагрузки обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. В основу содержания и структуры учебного плана положены принципы преемственности по уровням обучения, социализации личности ребенка. Учебный план предусматривает распределение часов аудиторной и внеаудиторной деятельности образовательного процесса, организацию проектно-исследовательской деятельности, консультации выпускников и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения профессионального образования.

Учебный план составлен в соответствии нормативными сроками освоения государственных образовательных программ общего образования учащихся среднего общего образования на 2-летний срок обучения. Определен максимальный объем учебной нагрузки, соответствующей санитарным нормам п.10.5. СанПиН 2.4.2. 2821-10. Продолжительность учебного года в 10-11 классах от 35-37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода), организуется 6-дневная учебная неделя с обучением в одну смену. Учебные занятия начинаются с 08час.30мин, внеаудиторные занятия – в послеобеденное время с 15.00м

В соответствии с приказом МОиН РФ №889 от 30 августа 2010 года в целях увеличения объема двигательной активности, развития физических качеств, привития навыков здорового образа жизни преподавание физической культуры ведется по 3-х часовой программе.

Инвариантная часть учебного плана состоит из следующих учебных предметов базового уровня федерального компонента: «Литература» по 3 часа в 10 и 11 классах, «Иностранный язык» – 6 (3/3), «История» - 4 (2/2), «Обществознание» - 4 (2/2), «Русский язык» -2 (1/1), «ОБЖ» - 2 (1/1), «Физическая культура» – 6 (3/3) часов. ***Всего 30 часов.***

Для углубления и расширения отдельных учебных предметов обучающиеся будут обучать следующие учебные предметы на базовом уровне: «Математика» - 12 (6/6), , «География» – 2 (1/1), «Химия» – 6 (3/3), «Биология» – 2 (1/1), «Биология» – 2 (1/1), «Информатика и ИКТ» – 2 (1/1), «Технология» – 2 (1/1), «МХК» - 2 (1/1). ***Всего 32 часа.***

Элективные учебные предметы – это обязательные учебные предметы по выбору из компонента образовательного учреждения и выполняют функции:

1. развития содержания одного из базовых учебных предметов и получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена;
2. удовлетворения познавательных интересов старшеклассников.

Для более углубленного изучения, а также удовлетворения желаний старшеклассников и их родителей из компонента образовательного учреждения выделены часы по выбору предметам в 10 классе «Биология» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час, в 11 классе «Русский язык» - 1 час, «Биология»- 2 часа. ***Всего в 10 и 11 классе по 3 часа.***

Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметами «Родная литература» - 4 (2/2), «Культура народов РС (Я)» - 2 (1/1) часов.

В учебном плане отражены все образовательные области и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение различных образовательных областей. Сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Основные задачи реализации учебных предметов:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Основные задачи реализации содержания |
| Русский язык  Литература  Родная литература | Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры, обогащение и расширение словарного запаса, развитие устойчивого интереса к чтению |
| Иностранный язык (английский язык) | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной оптимистической личностной позиции в восприятии мира. Изобразительно-выразительные возможности языка.  Коммуникативная иноязычная компетентность |
| Алгебра  Геометрия  Информатика и ИКТ | Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышления.  Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Влияние информационных технологий на жизнь человечества. |
| Обществознание  История.  География | Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности. Овладение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности. Комплекс знаний об истории России и человечества в целом. Представления о современной исторической науке. Представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.  Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире. Представление о географической науке и ее участии в решении важнейших проблем человечества Система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерности развития природы. |
| Физика  Биология  Химия | Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы. Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. Представление о действии во Вселенной физических законов. Представление о живой природе, ее уровневой организации и эволюции. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Знание химической терминологии и символики. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания. |
| Физическая культура | Гармоничное физическое, нравственное развитие Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| Технология (Сатабыл) | Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера |
| Элективные курсы | Развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, развитие интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы. Развитие навыков самообразования. Совершенствование опыта познавательной деятельности. Профессиональное самоопределение обучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  | |
|  | **Федеральный компонент** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | | | | | | | | | |  | |
|  | **Инвариантная часть** | **Учебные предметы** | | **Количество часов за 2 года обучения (\*)** | | | | **X** | | **XI** | | **итого** | |
|  | **Базовый уровень** | | | | **12** | | **12** | | **24** | |
|  | Русский язык | | **70** ( 1 / 1 ) | | | | 1 | | 1 | | 2 | |
|  | Литература | | **210** ( 3 / 3 ) | | | | 3 | | 3 | | 6 | |
|  | Иностранный язык | | **210** ( 3 / 3 ) | | | | 3 | | 3 | | 6 | |
|  | Математика | | **280** ( 4 / 4 ) | | | |  | |  | |  | |
|  | История | | **140** ( 2 / 2 ) | | | | 2 | | 2 | | 4 | |
|  | Обществознание | | **140** ( 2 / 2 ) | | | |  | |  | | 0 | |
|  | (включая экономику и право) | | 2 | | 2 | | 4 | |
|  | Естествознание | | **210** ( 3 / 3 ) | | | | 0 | | 0 | | 0 | |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | | **70** ( 1 /1 ) | | | | 1 | | 1 | | 2 | |
|  | Физическая культура | | **210** ( 3 / 3 ) | | | | 3 | | 3 | | 6 | |
|  |  |  |  |  | | | | **15** | | **15** | | **30** | | |
|  | **Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Вариативная часть** | **Учебные предметы** | **Количество часов за 2 года обучения** | | | | | | | | |  | |
|  | **Базовый уровень** |  | **Профильный уровень** | | | **X** | **XI** | |  | | | |
|  | Русский язык | **–** |  | **210** ( 3 / 3 ) | | |  |  | | 0 | | | |
|  | Литература | **–** |  | **350** ( 5 / 5 ) | | |  |  | | 0 | | | |
|  | Иностранный язык | **–** |  | **420** ( 6 / 6 ) | | |  |  | | 0 | | | |
|  | Математика | **–** |  | **420** ( 6 / 6 ) | | | 6 | 6 | | 12 | | | |
|  | История | **–** |  | **280** ( 4 / 4 ) | | |  |  | | 0 | | | |
|  | Физическая культура | **–** |  | **280** ( 4 / 4 ) | | |  |  | | 0 | | | |
|  | Обществознание | **70** ( 1 / 1 ) |  | **210** ( 3 / 3 ) | | |  |  | | 0 | | | |
|  | Экономика | **35** ( 0,5 / 0,5 ) |  | **140** ( 2 / 2 ) | | |  |  | | 0 | | | |
|  | Право | **35** ( 0,5 / 0,5 ) |  | **140** ( 2 / 2 ) | | |  |  | | 0 | | | |
|  | География | **70** ( 1 / 1 ) |  | **210** ( 3 / 3 ) | | | 1 | 1 | | 2 | | | |
|  | Физика | **140** ( 2 / 2 ) |  | **350** ( 5 / 5 ) | | | 2 | 2 | | 4 | | | |
|  | Химия | **70** ( 1 / 1 ) |  | **210** ( 3 / 3 ) | | | 3 | 3 | | 6 | | | |
|  | Биология | **70** ( 1 / 1 ) |  | **210** ( 3 / 3 ) | | | 1 | 1 | | 2 | | | |
|  | Информатика и ИКТ | **70** ( 1 / 1 ) |  | **280** ( 4 / 4 ) | | | 1 | 1 | | 2 | | | |
|  | Искусство (МХК) | **70** ( 1 / 1 ) |  | **210** ( 3 / 3 ) | | | 1 | 1 | | 2 | | | |
|  | Технология (Сатабыл) | **70** ( 1 / 1 ) |  | **280** ( 4 / 4 ) | | | 1 | 1 | | 2 | | | |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | - |  | **140** ( 2 / 2 ) | | |  |  | | 0 | | | |
|  | **Итого:** | **Не более 2170 (31/31)** | | | | | **16** | **16** | | **32** | | | |
|  |  |  |  |  | |  | **31** | | **31** | | **62** | | | |
|  | **Региональный (национально-региональный) компонент** | | | | | | | | | | | | |
|  | (вариативная часть) | | |  | |  |  | |  | | 0 | | | |
|  | Учебные предметы | | Количество часов за 2 года обучения |  | |  |  | |  | | 0 | | | |
|  | Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения | Родной язык | - |  | |  |  | |  | | 0 | | | |
|  | Родная литература | 140 (2/2) |  | |  | 2 | | 2 | | 4 | | | |
|  | Культура народов РС (Я) | | 70 (1/1) |  | |  | 1 | | 1 | | 2 | | | |
|  | Компонент образовательного учреждения (элективные курсы) | | Не менее 210 (не менее 3/3) |  | |  | 3 | | 3 | | 6 | | | |
|  | Итого для ОУ (аудиторная нагрузка): | | **До 2590 (37/7)** |  | |  |  | |  | |  | | | |
|  | **Максимальный объем учебной нагрузки:** | | **37/37** |  | |  | **37** | | **37** | | **74** | | | |
|  | Внеаудиторная деятельность: | | Количество часов за 2 года обучения |  | |  |  | |  | | 0 | | | |
|  | Проектная деятельность/элективные курсы | | 280 (4/4) |  | |  | 4 | | 4 | | 8 | | | |
|  | Практика (в днях) | | 12 (12/-) |  | |  |  | |  | | 0 | | | |
|  | Консультации | | 280 (4/4) |  | |  | 4 | | 4 | | 8 | | | |
|  |  |  | **45/45** |  | |  | **45** | | **45** | | **90** | | | |
|  | **всего по школе** |  |  |  | |  |  | |  | | **470** | | | |

**Учебный план X класса**

**Федеральный компонент** для X класса определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции: русский язык - 1 час, литература - 3 часа, иностранный язык - 3 часа, история - 2 часа, обществознание - 2 часа, основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, физическая культура - 3 часа, в вариативной части в качестве расширения добавлены часы к следующим предметам: математика - 6 часов, география – 1 час, физика – 2 часа, химия - 3 часа, биология, информатика и ИКТ, МХК, технология – по 1 час.

**Региональный (национально - региональный) компонент** объединяет предметы региональной компетенции. К предметам региональной компетенции в X классе относятся «Родная литература» - 2 часа и часть формируемая участниками образовательных отношений 1 час: «Культура народов РС (Я)».

- из компонента ОУ предмет поделен по выбору: на основании приказа Министерство Образования и науки РФ о внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г № 1089 в 10 классе внесен предмет астрономия- 1 час,

биология – 2 часа. Всего- 37 часов.

**Деление класса на группы:** в X классе по предмету «Физическая культура» класс делится на группы мальчиков и девочек.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся состоит из 37 часов. На внеучебную деятельность отведено 8 часов. Всего 45 часов.

**Учебный план XI класса**

**Федеральный компонент** для XI класса определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции: русский язык - 1 час, литература - 3 часа, иностранный язык - 3 часа, история - 2 часа, обществознание - 2 часа, основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, физическая культура - 3 часа, в вариативной части в качестве расширения добавлены часы к следующим предметам: математика - 6 часов, география – 1 час, физика – 2 часа, химия - 3 часа, биология, информатика и ИКТ, МХК, технология – по 1 час.

**Региональный (национально - региональный) компонент** объединяет предметы региональной компетенции. К предметам региональной компетенции в XI классе относятся «Родная литература» - 2 часа и часть формируемая участниками образовательных отношений 1 час: «Культура народов РС (Я)».

- из компонента ОУ предмет поделен по выбору: биология - 2 часа, русский язык - 1 час. Всего- **37 часов.**

**Деление класса на группы:** в XI классе по предмету «Физическая культура» класс делится на группы мальчиков и девочек.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся состоит из 37 часов. На внеаудиторную деятельность отведено 8 часов. Всего 45 часов.

**Внеаудиторная деятельность**

Внеаудиторная деятельность направлена на усиление и расширение учебных предметов, на подготовку к олимпиадам, развития познавательных интересов и личностного самоопределения. С целью качественной подготовки к единым государственным экзаменам часы консультаций выделены следующим учебным предметам:

на обеспечение проектной деятельности (элективных курсов) отведено 4 часа: биология - 1 час, история - 1 час, обществознание – 1 час, математика – 1 час.

4 часа консультации в X классе распределены по 1 часу по предметам «Математика», «Химия», « Русский язык», « Физика».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название курса | Предмет | Учитель | Час |
| 1 | По выбору | Биология | Яковлева Е.Е. | 2 |
|  |  | Астрономия | Аксаков А.С. | 1 |
|  |  |  |  | **37** |
| 2 | Элект. курс | Биология | Яковлева Е.Е. | 1 |
|  |  | История | Попова А.Г. | 1 |
|  |  | Обществознание | Попова А.Г. | 1 |
|  |  | Математика | Тюкянова С.Н. | 1 |
| 3 | Консультации | Математика | Тюкянова С.Н. | 1 |
|  |  | Химия | Яковлева Е.Е. | 1 |
|  |  | Русский язык | Иванова Е.И. | 1 |
|  |  | Физика | Аксаков А.С. | 1 |
|  |  |  |  | ***45*** |

Распределение часов проектной деятельности и элективных курсов осуществляется с максимальным учетом индивидуальных запросов, мнений, пожеланий обучающихся, их родителей, особенностей и условий школы и обеспечивает освоение тех предметов, которые способствуют успешной социализации личности в общество.

На обеспечение проектной деятельности (элективных курсов) отведено 4 часа: математика -1 час, биология – 1 час, обществознание - 1 час, история – 1 час.

4 часа консультации в XI классе распределены по 1 часу по предметам «Математика», « Физика», «Химия», « Русский язык».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название курса | Предмет | Учитель | Час |
| 1 | По выбору | Биология | Яковлева Е.Е. | 2 |
|  |  | Русский язык | Попова О.Е. | 1 |
|  |  |  |  | **37** |
| 2 | Элект. курс | Математика | Тюкянова С.Н. | 1 |
|  |  | Биология | Яковлева Е.Е. | 1 |
|  |  | Обществознание | Попова А.Г. | 1 |
|  |  | История | Попова А.Г. | 1 |
| 3 | Консультации | Математика | Тюкянова С.Н. | 1 |
|  |  | История | Попова А.Г. | 1 |
|  |  | Биология | Попова А.Г. | 1 |
|  |  | Обществознание | Попова А.Г. | *1* |
|  |  |  |  | ***45*** |

3.2 Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родители | Ученики | Учителя |
| имеют право на: | | |
| информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком;  внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы;  участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка;  консультативную помощь;  апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений | выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы;  честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности;  собственную оценку своих достижений и затруднений;  дополнительное время для освоения трудного материала;  обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения;  социально-психолого-педагогическую поддержку;  комфортные условия обучения;  открытость оценки результатов их образовательной деятельности  работа в органах самоуправления | выбор учебных пособий;  информационное и методическое обеспечение;  выбор образовательных технологий;  повышение квалификации;  поддержку деятельности родителями и администрацией |
| несут ответственность за: | обязаны: | |
| создание благоприятных условий для выполнения домашней работы;  обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой);  ликвидацию академических задолженностей;  совместный контроль учебы обучающегося;  ущерб, причиненный по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ) | овладеть принятыми в школе правилами поведения;  иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы;  уважать права всех членов школьного коллектива;  соблюдать правила поведения для учащихся | соблюдать права учащихся и родителей;  создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся;  соблюдать нормы выставления оценок;  систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей;  анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся;  повышать профессиональную компетентность |

* 1. **Ожидаемые результаты обучения на уровне среднего общего образования**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы.

Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Данные условия обеспечены наличием в школе:

оборудованных кабинетов биологии, русского языка, якутского языка, технологии и кабинетов начальных классов включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет

библиотекой имеющим выход в Интернет;

компьютерным классом с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет;

использование в образовательной деятельности интерактивных технологий.

Материально-технические условия реализации образовательной программы частично отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений.

Информационное обеспечение реализации ООП

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП

МБОУ «Далырская СОШ» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические сопровождающие реализацию образовательной программы.

Кадровые условия реализации ООП

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников. В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации педагогического состава на курсах повышения квалификации. Все учителя школы прошли курсы обучения по использованию информационно-коммуникационных технологий, ФГОС.

Организация управления реализацией образовательной программы

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;

изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией Учреждения;

наблюдение;

собеседование;

посещение уроков;

анализ школьной документации;

внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ООП:

аттестация*;*

данные педагогических исследований сторонних организаций.

Проведение диагностических работ

Способы представления результатов реализации образовательной программы

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.